

## **Statut**

### **Szkoły Podstawowej im. Małego Powstańca w Świącieńcu**

Zaopiniowany przez Radę Rodziców dnia 20 sierpnia 2017 r.  
Ze zmianami wprowadzonymi w dniu 29 sierpnia 2025r.  
Opinia Rady Pedagogicznej nr 3/2025/2026

**Opracowany przez Radę Pedagogiczną na podstawie :**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017, poz. 59 ze zm.)
2. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017, poz. 60)
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1991 nr 95, poz. 425 ze zm.)

## Spis treści

|                                                                          |                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1. Rozdział I</b>                                                     |                 |
| <b>Postanowienia wstępne.</b>                                            | <b>str. 4</b>   |
| <b>2. Rozdział II</b>                                                    |                 |
| <b>Cele i zdania szkoły.</b>                                             | <b>str. 5</b>   |
| <b>3. Rozdział III</b>                                                   |                 |
| <b>Organy szkoły i ich kompetencje.</b>                                  | <b>str. 12</b>  |
| <b>4. Rozdział IV</b>                                                    |                 |
| <b>Organizacja szkoły.</b>                                               | <b>str. 22</b>  |
| <b>5. Rozdział V</b>                                                     |                 |
| <b>Nauczyciele i inni pracownicy szkoły.</b>                             | <b>str. 43</b>  |
| <b>6. Rozdział VI</b>                                                    |                 |
| <b>Organizacja i formy współdziałania szkoły z rodzicami.</b>            | <b>str. 57</b>  |
| <b>7. Rozdział VII</b>                                                   |                 |
| <b>Uczniowie szkoły.</b>                                                 | <b>str. 60</b>  |
| <b>8. Rozdział VIII</b>                                                  |                 |
| <b>Szczegółowe warunki i sposób wewnątrzszkolnego oceniania uczniów.</b> | <b>str. 69</b>  |
| <b>9. Rozdział IX</b>                                                    |                 |
| <b>Postanowienia końcowe.</b>                                            | <b>str. 123</b> |

## **Rozdział I**

### **POSTANOWIENIA WSTĘPNE**

#### **§ 1**

1. Nazwa szkoły - Szkoła Podstawowa im. Małego Powstańca w Świącieńcu.
2. Typ szkoły - ośmioletnia szkoła podstawowa.
3. Siedziba szkoły, adres: Świącieńiec nr 10 A, 09 – 472 Słupno.
4. Organ prowadzący, siedziba – Gmina Słupno, reprezentowana przez Wójta Gminy Słupno .
5. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny: Mazowiecki Kurator Oświaty z siedzibą w Warszawie.
6. Szkoła posiada stronę internetową, adres: [www.szkołaswiecieniec.pl](http://www.szkołaswiecieniec.pl), adres poczty elektronicznej [www.sekretariat@szkołaswiecieniec.pl](mailto:www.sekretariat@szkołaswiecieniec.pl), telefon 24 260 65 18.fax, 24 260 60 18.

#### **§ 2**

1. Czas trwania nauki w szkole wynosi 8 lat.
2. Świadectwo ukończenia szkoły potwierdza uzyskanie wykształcenia podstawowego i uprawnia do ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej.

#### **§ 3**

1. Szkoła jest jednostką budżetową.
2. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.

#### **§ 4**

1. Ilekroć w statucie jest mowa o:

- 1) szkole – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową im. Małego Powstańca w Świącieńcu;
- 2) statucie – należy przez to rozumieć Statut Szkoły Podstawowej im. Małego Powstańca w Świącieńcu;
- 3) nauczycielu – należy przez to rozumieć każdego pracownika pedagogicznego szkoły;
- 4) rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;
- 5) organie prowadzącym – należy przez to rozumieć Gminę Słupno.

## **ROZDZIAŁ II**

### **CELE I ZADANIA SZKOŁY**

#### **§ 5**

1. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **§ 6**

1. Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
  - a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz nauczycieli i rodziców,
  - b) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły mają obowiązek realizować program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Treści wychowawcze realizuje się w ramach zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą oraz podczas zajęć pozalekcyjnych.

3. Edukacja szkolna przebiega w następujących etapach edukacyjnych:

1) pierwszy etap edukacyjny – klasy I–III szkoły podstawowej;

2) drugi etap edukacyjny – klasy IV–VIII szkoły podstawowej.

4. Szkoła realizuje projekty edukacyjne w oparciu o zewnętrzne źródła finansowania w celu wzbogacenia oferty edukacyjnej.

## § 7

1. Celem kształcenia w szkole jest przede wszystkim dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, a zadaniami są:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

2. Szkoła realizuje cele i zadania określone przepisami prawa, a w szczególności Ustawy o Systemie Oświaty, Karty Nauczyciela, Konwencji Praw Dziecka oraz w Standardach Ochrony Małoletnich :

- 1) prowadzenie dziecka do zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych w procesie dalszego kształcenia;
- 2) rozwijanie poznawczych możliwości uczniów, tak, aby mogli oni przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata;
- 3) rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, przygotowując do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego i fizycznego;
- 4) uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka w procesie kształcenia;
- 5) rozwijanie umiejętności poznawania i racjonalnego oceniania siebie, najbliższego otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego, przyrodniczego i technicznego;
- 6) umacnianie wiary dziecka we własne siły i w możliwość osiągnięcia trudnych, ale wartościowych celów;
- 7) rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej dziecka;
- 8) wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej;
- 9) kształtowanie zainteresowań własnym miastem i regionem, lokalnymi tradycjami i obyczajami oraz zagrożeniami dla miasta i regionu;
- 10) kształtowanie samodzielności, obowiązkowości, odpowiedzialności za siebie i innych;
- 11) zachęcanie do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych;

- 12) kształtowanie umiejętności reagowania na zagrożenie bezpieczeństwa, życia i zdrowia;
- 13) kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie, sprawność fizyczną i właściwą postawę ciała;
- 14) promowanie ochrony zdrowia, kształtowanie nawyków higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy umysłowej;
- 15) poznanie szkodliwości środków odurzających (alkoholu, nikotyny, narkotyków i in.) i zaznajomienie z instytucjami udzielającymi pomocy;
- 16) opiekę nad uczniami z rodzin zagrożonych patologią i niewydolnych wychowawczo;
- 17) poznawanie cech własnej osobowości i uświadamianie sobie własnej odrębności;
- 18) rozpoznawanie własnych emocji i emocji innych ludzi oraz kształtowanie do nich właściwego stosunku;
- 19) rozwijanie umiejętności asertywnych;
- 20) tworzenie własnego systemu wartości w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;
- 21) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
- 22) uczenie tolerancji i szacunku dla innych ludzi oraz zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich;
- 23) ukazanie znaczenia rodziny w życiu każdego człowieka i właściwych wzorców życia rodzinnego;
- 24) kształtowanie umiejętności bezpiecznego i higienicznego postępowania w życiu szkolnym i prywatnym;
- 25) integrację uczniów niepełnosprawnych.

## § 8

1. Realizacja celów i zadań szkoły odbywa się także z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia poprzez następujące działania:

- 1) integrację wiedzy nauczanej w procesie kształcenia zintegrowanego na pierwszym etapie edukacyjnym;

- 2) oddziaływanie wychowawcze określone w celach i zadaniach szkoły;
- 3) prowadzenie lekcji religii/etyki w szkole;
- 4) prowadzenie kół zainteresowań i kół przedmiotowych, zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych i zajęć gimnastyki korekcyjnej;
- 5) pracę pedagoga szkolnego wspomaganą badaniami i zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- 6) współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w Płocku, Sądem Rodzinnym w Płocku, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Słupnie i innymi organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi szkołę;
- 7) udzielanie jak największej pomocy materialnej i opiekuńczej dzieciom będącym w trudnej sytuacji.

## § 9

1. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia ucznia do szkoły do momentu jej opuszczenia, poprzez:

- 1) zapewnienie uczniom przebywającym w szkole opieki przez nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
- 2) organizowanie przed lekcjami i w czasie przerw dyżurów nauczycielskich na korytarzach – zasady i organizację ww. dyżurów określa zarządzenie dyrektora szkoły;
- 3) omawianie zasad bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych i innych zajęciach;
- 4) w miarę możliwości przeznaczenie oddzielnych segmentów dla dzieci w różnym wieku, I–III oraz IV–VIII;
- 5) zapewnienie pobytu w świetlicy szkolnej uczniom wymagającym opieki przed zajęciami i po zajęciach lekcyjnych;
- 6) szkolenie pracowników szkoły w zakresie bhp;
- 7) dostosowanie stolików uczniowskich, krzeseł i innego sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów, rodzaju pracy;

- 8) systematyczne omawianie przepisów ruchu drogowego, kształcenie komunikacyjne prowadzące do uzyskania przez uczniów karty rowerowej;
  - 9) zapewnienie uczniom warunków do spożycia posiłku obiadowego w stołówce szkolnej;
  - 10) utrzymywanie pomieszczeń szkolnych, budynków, placów, boisk i sprzętu szkolnego w stanie pełnej sprawności i stałej czystości;
  - 11) dostosowanie rozkładu zajęć lekcyjnych do zasad higieny pracy umysłowej uczniów;
  - 12) kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia;
  - 13) nauczyciel natychmiast reaguje na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa uczniów;
  - 14) inny pracownik obsługi szkoły zwraca się do osób postronnych wchodzących na teren szkoły o podanie celu pobytu, w razie potrzeby zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły lub skierować tę osobę do dyrektora;
  - 15) nauczyciel lub inny pracownik szkoły niezwłocznie zawiadamia dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów.
2. W szkole wprowadzone są do użytku Standardy Ochrony Małoletnich (Przedmiotowe Standardy Ochrony Małoletnich stanowią odrębny dokument), obejmujące swoim zakresem rzeczowym pola odpowiedzialności wynikające z ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich określające:
- 1) zasady zapewniające bezpieczne relacje między małoletnim a personelem szkoły, a w szczególności zachowania niedozwolone wobec małoletnich;
  - 2) zasady i procedurę podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego;
  - 3) procedury i osoby odpowiedzialne za składanie zawiadomień o podejrzeniu popełnienia przestępstwa na szkodę małoletniego, zawiadamianie sądu opiekuńczego oraz w przypadku instytucji, które posiadają takie uprawnienia, osoby odpowiedzialne za wszczynanie procedury „Niebieskie Karty”;
  - 4) zasady przeglądu i aktualizacji standardów;
  - 5) zakres kompetencji osoby odpowiedzialnej za przygotowanie personelu szkoły do stosowania standardów, zasady przygotowania tego personelu do ich stosowania oraz sposób dokumentowania tej czynności;

- 6) zasady i sposób udostępniania rodzicom albo opiekunom prawnym lub faktycznym oraz małoletnim standardów do zaznajomienia się z nimi i ich stosowania;
  - 7) osoby odpowiedzialne za przyjmowanie zgłoszeń o zdarzeniach zagrażających małoletniemu i udzielenie mu wsparcia;
  - 8) sposób dokumentowania i zasady przechowywania ujawnionych lub zgłoszonych incydentów lub zdarzeń zagrażających dobru małoletniego;
  - 9) wymogi dotyczące bezpiecznych relacji między małoletnimi, a w szczególności zachowania niedozwolone;
  - 10) zasady korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do sieci Internet;
  - 11) procedury ochrony dzieci przed treściami szkodliwymi i zagrożeniami w sieci Internet oraz utrwalonymi w innej formie;
  - 12) zasady ustalania planu wsparcia małoletniego po ujawnieniu krzywdzenia.
3. Szkoła zapewnia uczniom opiekę podczas zajęć zorganizowanych przez szkołę poza jej terenem poprzez przydzielenie jednego opiekuna (osoby pełnoletniej):
- 1) na 20 uczniów – jeżeli grupa nie wyjeżdża poza najbliższą okolicę i nie korzysta z publicznych środków lokomocji;
  - 2) na 15 uczniów – jeżeli wycieczka korzysta z publicznych środków lokomocji lub udaje się poza miejscowość, w której znajduje się szkoła;
  - 3) na 10 uczniów – w czasie turystyki kwalifikowanej.
4. Szkoła zgłasza Policji autokary wycieczkowe celem dokonania kontroli technicznej przed wyjazdem na wycieczkę.
5. Szkoła zapewnia uczniom dostęp do Internetu oraz podejmuje działania zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju poprzez instalowanie oprogramowania zabezpieczającego.

## ROZDZIAŁ III

### ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE

#### § 10

##### 1. Organami szkoły są:

- 1) dyrektor szkoły;
- 2) rada pedagogiczna;
- 3) samorząd uczniowski;
- 4) rada rodziców;

2. Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego, w stosunku do decyzji wydawanych przez dyrektora w sprawach z zakresu obowiązku szkolnego uczniów, jest Mazowiecki Kurator Oświaty.

3. Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego, w stosunku do decyzji wydawanych przez dyrektora w sprawach dotyczących awansu zawodowego nauczycieli, jest organ prowadzący szkołę.

#### § 11

1. **Dyrektor szkoły** kieruje szkołą, jest jej przedstawicielem na zewnątrz, jest przełożonym służbowym wszystkich pracowników szkoły, przewodniczącym rady pedagogicznej.

2. Dyrektor jako przewodniczący rady pedagogicznej jest zobowiązany do:

- 1) tworzenia atmosfery życzliwości i zgodnego współdziałania wszystkich członków rady pedagogicznej w celu podnoszenia jakości pracy szkoły;
- 2) podejmowania działań umożliwiających rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz zespołu szkół;
- 3) dbania o autorytet rady pedagogicznej, ochrony praw i godności nauczycieli, oddziaływania na postawę nauczycieli, pobudzania ich do twórczej pracy, innowacji i podnoszenia kwalifikacji;

- 4) zapoznawania rady pedagogicznej z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz omawiania trybu i form ich realizacji.

3. Do kompetencji dyrektora należy w szczególności:

- 1) kierowanie działalnością szkoły oraz reprezentowanie jej na zewnątrz;
- 2) sprawowanie nadzoru pedagogicznego w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w szkole;
- 3) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- 4) realizacja uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach ich kompetencji stanowiących;
- 5) dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły, ponoszenie odpowiedzialności za ich prawidłowe wykorzystanie;
- 6) wykonywanie zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- 7) współdziałanie ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
- 8) odpowiedzialność za właściwą organizację i przebieg egzaminu w klasie VIII;
- 9) stwarzanie warunków do działania w zespole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 10) występowanie do Mazowieckiego Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły;
- 11) przedstawianie radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły;
- 12) wstrzymywanie wykonania uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach jej kompetencji stanowiących, niezgodnych z przepisami prawa;
- 13) wydawanie zezwolenia na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą oraz określenie warunków jego spełniania;
- 14) kontrolowanie spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci mieszkające w obwodzie szkoły podstawowej;

- 15) dopuszczanie do użytku w szkole zaproponowanych przez nauczycieli programów nauczania, podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych;
  - 16) podawanie do publicznej wiadomości zestawu podręczników, które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego;
  - 17) zezwalanie uczniowi na indywidualny program lub tok nauki;
  - 18) organizowanie uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, takiego nauczania;
  - 19) ustalać dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
  - 20) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
  - 21) ustalanie na podstawie ramowego planu nauczania dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowego rozkładu zajęć;
  - 22) realizacja zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
  - 23) współpraca z pielęgniarką albo higienistką szkolną, lekarzem i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad młodzieżą, w tym udostępnianie imienia, nazwiska i numeru PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki;
  - 24) wdrażanie odpowiednich środków technicznych i organizacyjnych zapewniających zgodność przetwarzania danych osobowych przez zespół z przepisami o ochronie danych osobowych;
  - 25) rozstrzyganie o wynikach klasyfikacji i promocji uczniów szkoły jeżeli rada pedagogiczna nie podejmie stosownej uchwały.
4. Do kompetencji dyrektora, wynikających z ustawy – Karta Nauczyciela oraz Kodeks pracy a także Standardy Ochrony Małoletnich należy w szczególności:
- 1) kierowanie jako kierownik zakładem pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami;
  - 2) decydowanie w sprawach zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;

- 3) decydowanie w sprawach przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
  - 4) występowanie z wnioskami w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły;
  - 5) dokonywanie oceny pracy nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły mających status pracowników samorządowych;
  - 6) sprawowanie opieki nad dziećmi uczącymi się w szkole;
  - 7) odpowiedzialność za dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy poziom szkoły;
  - 8) tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów;
  - 9) zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań oraz doskonaleniu zawodowym;
  - 10) zapewnienie, w miarę możliwości, odpowiednich warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;
  - 11) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
  - 12) organizowanie procesu awansu zawodowego nauczycieli;
  - 13) zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, przeciwko któremu wszczęto postępowanie karne lub złożono wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego;
  - 14) zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, jeżeli wszczęte postępowanie karne lub złożony wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego dotyczy naruszenia praw i dobra dziecka;
  - 15) współdziałanie z zakładowymi organizacjami związkowymi, w zakresie ustalonym ustawą o związkach zawodowych;
  - 16) administrowanie zakładowym funduszem świadczeń socjalnych, zgodnie z ustalonym regulaminem tegoż funduszu, stanowiącym odrębny dokument.
5. Dyrektor szkoły w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim.

6. Dyrektor wydaje zarządzenia we wszystkich sprawach związanych z właściwą organizacją procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego w szkole.

7. Dyrektor ma za zadanie zwrócić się do Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców o opinię na temat stowarzyszeń lub innych organizacji, mających podjąć działalność w szkole w celu weryfikacji treści, które będą przekazywane uczniom.

## § 12

1. **Radę pedagogiczną** tworzą dyrektor i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole. W zebraniach rady pedagogicznej mogą brać udział z głosem doradczym osoby zapraszane przez jej przewodniczącego na wniosek lub za zgodą rady pedagogicznej.

2. Do jej kompetencji stanowiących należy:

- 1) zatwierdzanie planów pracy szkoły;
- 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
- 3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w szkole;
- 4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły;
- 5) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły.

3. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:

- 1) organizację pracy szkoły, zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć;
- 2) projekt planu finansowego szkoły;
- 3) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
- 4) wnioski dyrektora dotyczące kandydatów do powierzenia im funkcji kierowniczych w szkole;
- 5) propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;

- 6) wnioski o zezwolenie na indywidualny tok nauki ucznia;
  - 7) zaproponowany przez nauczyciela program nauczania;
  - 8) dopuszczenie do użytku w szkole zaproponowanego programu nauczania w szkole podstawowej, zestawu podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych;
  - 9) zamiar powierzenia stanowiska dyrektora szkoły, gdy konkurs nie wyłonił kandydata albo do konkursu nikt się nie zgłosił;
  - 10) przedłużenie powierzenia stanowiska dyrektora;
  - 11) ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć;
  - 12) wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych do szkolnego planu nauczania;
  - 13) dopuszczenie do realizacji innowacji i eksperymentów pedagogicznych w szkole;
  - 14) podejmuje uchwały w sprawie klasyfikacji i promocji uczniów.
4. Rada pedagogiczna deleguje dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły.
  5. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt statutu szkoły oraz jego zmian i uchwała statut lub jego zmiany.
  6. Rada pedagogiczna może występować z wnioskiem do organu prowadzącego szkołę o odwołanie z funkcji dyrektora szkoły oraz odwołanie nauczyciela z innej funkcji kierowniczej w szkole.
  7. Rada pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem. Zebrania rady pedagogicznej są protokołowane.
  8. Osoby uczestniczące w zebraniach rady są zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na posiedzeniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobro osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.
  9. Uchwały Rady Pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów, w obecności co najmniej połowy jej członków w trybie jawnym, poza uchwałami podejmowanymi w sprawach związanych z osobami pełniącymi funkcje kierownicze w zespole, lub w sprawach

związanych z opiniowaniem kandydatów na takie stanowisko, które podejmowane są w głosowaniu tajnym.

## § 13

1. **Samorząd uczniowski** tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Organem samorządu jest rada samorządu uczniowskiego.

2. Zasady wybierania i działania rady samorządu uczniowskiego określa regulamin uchwalony przez uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Regulamin ten nie może być sprzeczny ze statutem szkoły.

3. Samorząd uczniowski może przedstawiać wnioski wszystkim organom szkoły w sprawach dotyczących szkoły, szczególnie dotyczących praw uczniów.

4. Na wniosek dyrektora szkoły samorząd wyraża opinię o pracy nauczyciela.

5. Samorząd uczniowski może przedstawiać radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach danej szkoły, a w szczególności w sprawach dotyczących praw uczniów, takich jak:

- 1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
- 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
- 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
- 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;
- 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem;
- 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu (i jednocześnie szkolnej rady wolontariatu).

6. Samorząd w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

## 7. Sposób organizacji i realizacji działań w zakresie wolontariatu.

- 1) w Szkole organizuje się Szkolny Klub Wolontariusza ;
- 2) wyznaczone cele i działania Szkolnego Klubu Wolontariusza realizowane są w szczególności przez:
  - a) zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu oraz jego propagowaniem;
  - b) uwrażliwienie na potrzeby społeczne i potrzeby innych;
  - c) kształtowanie właściwych postaw prospołecznych;
  - d) inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego;
  - e) kształtowanie umiejętności działania w zespole;
  - f) zdobywanie doświadczeń w nowych dziedzinach;
  - g) angażowanie się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej o charakterze regularnym i akcyjnym.
- 3) Sposób realizacji działań odbywa się w szczególności przez:
  - a) przybliżenie uczniom idei wolontariatu podczas spotkań i godzin wychowawczych;
  - b) zapoznanie z prawami i obowiązkami wolontariuszy;
  - c) propagowanie idei włączenia się w wolontariat wśród uczniów;
  - d) podejmowanie działań w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu i informowanie o wynikach tej działalności na stronie internetowej Szkoły;
  - e) zachęcanie uczniów do działań w szkolnym wolontariacie podczas rozmów prowadzonych przez nauczycieli i doświadczonych wolontariuszy;
  - f) szkolenie członków wolontariatu w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
  - g) systematyczne zebrania członków wolontariatu;
  - h) pomoc najuboższym rodzinom, samotnym, chorym, osobom starszym i niepełnosprawnym;
  - i) tworzenie obszarów potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego w zakresie objętym działaniem wolontarystycznym;
  - j) monitorowanie działalności wolontariuszy.
- 4) Szkolnym Klubem Wolontariusza opiekują się koordynatorzy.
- 5) W momencie powstania Szkolnego Klubu Wolontariusza Dyrektor Szkoły, opiekun klubu oraz nauczyciele koordynatorzy opracowują regulamin działalności klubu.

## § 14

1. **W szkole działa Rada Rodziców** stanowiąca reprezentację rodziców uczniów.
2. Rada rodziców uchwała regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem.
3. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.
4. Do kompetencji rady rodziców należy:
  - 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego;
  - 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;
  - 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły;
  - 4) opiniowanie zestawów podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych zaproponowanych przez nauczycieli dyrektorowi, przed dopuszczeniem ich do użytku w szkole;
  - 5) typowanie dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora;
  - 6) opiniowanie pracy nauczyciela do ustalenia oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu, rada rodziców przedstawia swoją opinię na piśmie w terminie 14 dni od dnia otrzymania zawiadomienia o dokonanej ocenie dorobku zawodowego, nie przedstawienie opinii nie wstrzymuje postępowania;
  - 7) opiniowanie decyzji dyrektora szkoły o dopuszczeniu do działalności w szkole stowarzyszenia lub innej organizacji, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, a w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
  - 8) delegować swojego przedstawiciela do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły;

- 9) przeprowadzenie wyborów rodziców spośród swego grona do komisji konkursowej na dyrektora szkoły.

5. W celu wspierania działalności statutowej szkoły, rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy rady rodziców określa regulamin, o którym mowa w ust. 2.

6. Rada rodziców prowadzi dokumentację finansową zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

7. Rada rodziców ustala regulamin swojej działalności, a w szczególności określa wewnętrzną strukturę i tryb pracy rady:

- 1) szczegółowy tryb wyborów do rad oddziałowych i rady rodziców;
- 2) zasady wydatkowania funduszy rady rodziców;
- 3) tryb wyboru członków rady.

## § 15

Organy szkoły są zobowiązane do współpracy, wspierania dyrektora, tworzenia dobrego klimatu szkoły, poczucia współdziałania i partnerstwa, utrwalania demokratycznych zasad funkcjonowania szkoły.

## § 16

1. Organy szkoły pracują na rzecz szkoły, przyjmując zasadę nieingerowania w swoje kompetencje oraz zasadę współpracy, współdziałają w realizacji zadań wynikających ze statutu i planów pracy szkoły.

2. Organy szkoły zobowiązane są do wyjaśniania motywów podjętych decyzji, o ile zwróci się z takim wnioskiem drugi organ, w terminie nie dłuższym niż 14 dni od podjęcia decyzji.

3. Działające w szkole organy prowadzą samodzielną i swobodną działalność, w ramach swoich kompetencji, podejmują decyzje w oparciu o regulaminy działalności. Dbają jednak o bieżące informowanie innych organów szkoły o planowych lub podejmowanych decyzjach bezpośrednio lub pośrednio poprzez dyrektora szkoły.

4. W przypadku sporu między radą pedagogiczną, samorządem uczniowskim, radą rodziców :

- 1) dyrektor prowadzi mediacje w sprawie spornej i podejmuje ostateczne decyzje;

- 2) dyrektor, przed rozstrzygnięciem sporu jest zobowiązany zapoznać się ze stanowiskiem każdej ze stron i zachować bezstronność w ocenie tych stanowisk;
- 3) dyrektor podejmuje działanie na pisemny wniosek któregoś z organów – strony sporu;
- 4) dyrektor informuje zainteresowanych o swoim rozstrzygnięciu na piśmie wraz z uzasadnieniem w ciągu 14 dni od złożenia wniosku.
5. W przypadku sporu między organami szkoły, w którym stroną jest dyrektor, powoływany jest zespół mediacyjny. W skład zespołu mediacyjnego wchodzi po jednym przedstawicielu organów szkoły, a dyrektor wyznacza swojego przedstawiciela do pracy w zespole.
6. Zespół mediacyjny w pierwszej kolejności prowadzi postępowanie mediacyjne, a w przypadku niemożności rozwiązania sporu podejmuje decyzję w drodze głosowania.
7. Strony sporu są zobowiązane przyjąć rozstrzygnięcie zespołu mediacyjnego jako rozwiązanie ostateczne.

## **ROZDZIAŁ IV**

### **ORGANIZACJA SZKOŁY**

#### **§ 17**

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział złożony z uczniów, którzy w jednorocznym kursie nauki danego roku szkolnego uczą się wszystkich przedmiotów określonych planem nauczania.
2. Zajęcia uwzględnione są w arkuszu organizacyjnym pracy szkoły na dany rok szkolny.

#### **§ 18**

1. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie:
  - 1) kształcenia zintegrowanego na pierwszym etapie edukacyjnym;
  - 2) klasowo-lekcyjnym na drugim etapie edukacyjnym.
2. Jednostka lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy plan zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie .

3. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych na pierwszym etapie edukacyjnym ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć.
4. Podziału godzin przeznaczonych na zajęcia edukacji wczesnoszkolnej dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia, z tym że w trzyletnim okresie nauczania zajęcia edukacyjne należy zrealizować zgodnie z oddzielnymi przepisami.
5. Tygodniowy rozkład zajęć na pierwszym etapie edukacyjnym określa ogólny przydział czasu na poszczególne zajęcia wyznaczone ramowym planem nauczania.

## § 19

1. W przypadku zawieszenia zajęć w szkole Dyrektor organizuje dla dzieci zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zgodnie z wytycznymi ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
2. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być realizowane w szczególności z wykorzystaniem dostępnych dla uczniów środków komunikacji elektronicznej.
3. Ocenianie uczniów odbywa się według szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego przyjętych w statucie szkoły.
4. W okresie organizacji dla dzieci zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Dyrektor szkoły odpowiada za organizację realizacji zadań tej jednostki, w tym wymienionych wyżej zajęć lub innego sposobu realizacji tych zajęć, w szczególności:
  - 1) ustala, czy nauczyciele mają dostęp do infrastruktury informatycznej, oprogramowania i internetu umożliwiających interakcję między uczniami a nauczycielami prowadzącymi zajęcia;
  - 2) ustala, we współpracy z nauczycielami, technologie informacyjno-komunikacyjne wykorzystywane przez nauczycieli do realizacji zajęć;
  - 3) ustala, we współpracy z nauczycielami, źródła i materiały niezbędne do realizacji zajęć, z których dzieci i rodzice mogą korzystać;
  - 4) ustala z nauczycielami potrzebę modyfikacji zestawu programów nauczania oraz, w razie potrzeby, modyfikuje ten zestaw;
  - 5) przekazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom informację o sposobie i trybie realizacji zadań szkoły, w szczególności w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualnego nauczania, jeżeli są organizowane;

- 6) koordynuje współpracę nauczycieli z uczniami i ich rodzicami, uwzględniając potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci, w tym dzieci objętych kształceniem specjalnym oraz indywidualnym nauczaniem, w przypadku wystąpienia takich sytuacji.

5. Dyrektor określa procedury funkcjonowania szkoły i postępowanie jego pracowników w okresie zawieszenia, są one odrębnymi dokumentami.

6. Nauczyciele:

- 1) uzyskują dostęp do infrastruktury informatycznej, oprogramowania i internetu umożliwiających interakcję między nimi a uczniami i ich rodzicami;
- 2) uczestniczą w ustaleniu przez dyrektora technologii informacyjno-komunikacyjnych wykorzystywanych do realizacji zajęć;
- 3) uczestniczą w ustaleniu przez dyrektora źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, z których dzieci i rodzice mogą korzystać;
- 4) inicjują potrzebę modyfikacji zestawu programów nauczania oraz, w razie potrzeby, modyfikuje ten zestaw;
- 5) realizują konsultacje z rodzicami;
- 6) przekazują uczniom i ich rodzicom ustalone przez dyrektora informacje o sposobie i trybie realizacji zadań szkoły, w szczególności w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualnego nauczania, jeżeli są organizowane.

7. Inni niż pedagogiczni pracownicy szkoły:

- 1) udzielają wsparcia nauczycielom w realizacji ich zadań;
- 2) dbają o obiekt zgodnie z procedurami dotyczącymi funkcjonowania szkoły w okresie realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

8. W okresie zawieszenia zajęć szkoły czynności jego organów (Rady pedagogicznej, Rady rodziców, Samorządu uczniowskiego) są podejmowane za pomocą środków komunikacji elektronicznej. Treść podjętej w ten sposób czynności jest utrwalana w formie protokołu (z zebrania), notatki (w innych przypadkach).

9. Nauczyciele organizują zajęcia mając na uwadze łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia.

10. Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza obecność uczniów w sposób przez siebie przyjęty.

11. Uczniowie podczas kształcenia z użyciem monitorów ekranowych włączają u siebie na prośbę nauczyciela - mikrofon i kamerę.

12. W zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą uczestniczyć tylko nauczyciel i uczniowie danego oddziału, a także osoby pełniące nadzór pedagogiczny.

13. Bez zgody nauczyciela i wszystkich uczniów zajęcia nie mogą być utrwalane na nośniku elektronicznym.

14. W przypadku ucznia, który z uwagi na rodzaj niepełnosprawności nie może realizować zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w miejscu zamieszkania, dyrektor, na wniosek rodziców ucznia, organizuje dla tego ucznia zajęcia na terenie szkoły.

## § 20

1. Zajęcia w szkole zawiesza się, na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:

1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych;

2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów;

3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną;

- a. nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1–3 – w przypadkach i trybie określonych w przepisach w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 32 ust. 11.2;

## § 21

1. Uwzględniając potrzeby rozwojowe uczniów, szkoła organizuje zajęcia dodatkowe, stosownie do posiadanych środków finansowych.

2. Zajęcia dodatkowe prowadzone są w grupach klasowych i międzyklasowych.

3. Liczbę uczestników zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej określają przepisy ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## § 22

1. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli, zwanemu wychowawcą klasy, spośród uczących w tym oddziale.

2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej przyjęto zasadę, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

3. Zmiana wychowawcy klasy może nastąpić przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego lub w uzasadnionych przypadkach, także w trakcie trwania roku szkolnego.

4. Formy spełniania zadań nauczyciela wychowawca dostosowuje do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.

## § 23

1. Termin rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określa rozporządzenie ministra właściwego ds. oświaty i wychowania w sprawie organizacji roku szkolnego:

1) Pierwsze półrocze nauki kończy się z dniem 31 stycznia.

2. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez dyrektora szkoły.

3. Na podstawie zatwierdzonego przez organ prowadzący arkusza organizacji szkoły dyrektor szkoły, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych.

4. Szkoła używa mobiDziennika jako elektronicznego dziennika dokumentującego zajęcia lekcyjne.

## § 24

1. Religia jako szkolny przedmiot nieobowiązkowy jest prowadzona dla uczniów, których rodzice wyrażają takie życzenie.

2. Życzenie wyrażone jest w formie pisemnego oświadczenia, nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może natomiast zostać zmienione.
3. Uczniowie nie korzystający z lekcji religii objęci są zajęciami opiekuńczo-wychowawczymi.
4. Nauczyciel religii wchodzi w skład rady pedagogicznej.
5. Nauczyciel religii ma prawo do organizowania spotkań z rodzicami swoich uczniów, ustalając z dyrektorem szkoły termin i miejsce planowanego spotkania .
6. Ocena z religii umieszczana jest na świadectwie szkolnym, wliczana jest do średniej ocen, lecz nie ma wpływu na promocję do następnej klasy.
7. Uczniowie uczęszczający na lekcje religii uzyskują zwolnienie z zajęć szkolnych w celu odbycia rekolekcji w wyznaczonych godzinach i terminie. Pieczę nad uczniami w tym czasie sprawują nauczyciele mający zajęcia edukacyjne w danej klasie wg planu zajęć.
8. Uczniowie nie korzystający z lekcji religii objęci są zajęciami świetlicowymi lub zajęciami opiekuńczo-wychowawczymi.

## § 25

1. Dla wszystkich uczniów klas IV-VIII organizowane są zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia w rodzinie”.
2. Udział ucznia w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie” nie jest obowiązkowy.
3. Uczeń nie bierze udziału w zajęciach, jeżeli jego rodzice zgłoszą dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału ucznia w zajęciach.
4. Uczniowie, których rodzice nie wyrazili zgody na uczestniczenie ich dzieci w zajęciach „Wychowania do życia w rodzinie”, mają zapewnioną opiekę w świetlicy szkolnej.
5. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.

## § 26

1. W szkole funkcjonuje Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego, który pomaga uczniom w samopoznaniu własnych predyspozycji, osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości.

2. Szkoła, w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, wspiera uczniów, dostarcza im niezbędnych informacji, kształtuje przydatne umiejętności i cechy zachowania.

3. WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną), ma charakter planowych działań i koordynowany jest przez szkolnego koordynatora ds. doradztwa zawodowego.

4. Głównym celem Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru szkoły średniej i drogi dalszego kształcenia.

5. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje: poznawanie siebie, autodiagnozę preferencji i zainteresowań, poznawanie zawodów, indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły ponadpodstawowej, udzielanie informacji edukacyjnej, konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół średnich, pomoc w poszerzaniu wiedzy ogólnej i budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego.

6. W ramach pracy z nauczycielami (Radą Pedagogiczną) obejmuje: Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zgodnie ze statutem szkoły, Określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa edukacyjno-zawodowego w szkole, Realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej, a później drogi zawodowej i roli pracownika, Identyfikację potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki.

7. W ramach pracy z wychowawcami obejmuje:

- 1) Realizację zadań wynikających z programu wychowawczego i programu doradztwa zawodowego w formie pogadań, rozmów, zajęć lekcyjnych, warsztatów, dyskusji z uczniami, prezentowania materiałów informacyjnych o wybranych szkołach średnich oraz z zakresu orientacji zawodowej, wycieczek zawodoznawczych, itp.

8. W ramach pracy z pedagogiem szkolnym obejmuje:

- 1) Wspomaganie wychowawców, nauczycieli, rodziców i uczniów poprzez udostępnianie wszelkich niezbędnych materiałów typu: scenariusze lekcji, kwestionariusze, ankiety, ćwiczenia, karty zainteresowań, przygotowywanie i udostępnianie materiałów informacyjnych z zakresu doradztwa zawodowego i struktury szkolnictwa; organizowanie spotkań ze specjalistami z PPP, reprezentantami różnych zawodów np. rodzicami czy absolwentami.
- 2) Monitorowanie przestrzegania procedur określonych w Standardach Ochrony Małoletnich.

9. W ramach pracy z rodzicami obejmuje: prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów, zajęcia psychoedukacyjne służące wspomaganiu rodziców w procesie

podejmowania decyzji edukacyjnych przez ich dzieci, włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły, przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach, indywidualną pracę z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp., gromadzenie, systematyczną aktualizację i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej.

10. Działalność szkolnego koordynatora ds. doradztwa zawodowego realizującego działania w ramach WSDZ. Zadania:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym na temat: rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy, instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym;
- 2) udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom, prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej poprzez przygotowanie ich do aktywnego poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy oraz wyposażenie ich w wiedzę na temat reguł i trendów rządzących rynkiem pracy;
- 3) koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły, wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.;
- 4) współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie: tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły, realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru ścieżki edukacyjnej, systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji, wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (internet, CD, wideo itp.) oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym, sporządzanie sprawozdań z prowadzonej działalności, współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: centrum kariery, poradnie psychologiczne – pedagogiczne;
- 5) pozyskiwanie informacji (korzystanie z portali dotyczących rynku pracy, programów multimedialnych do samobadania, informatorów, ulotek, broszur, itp.).

## § 27

1. Szkoła może przyjmować studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne, na podstawie pisemnego porozumienia zawartego między dyrektorem szkoły a szkołą wyższą lub (za jego zgodą) poszczególnymi nauczycielami a szkołą wyższą.

2. Szkoła może prowadzić działalność innowacyjną i eksperymentalną zgodnie z odrębnymi przepisami.

## § 28

1. **Biblioteka** szkolna jest ośrodkiem edukacji czytelniczej, informacyjnej i medialnej uczniów oraz ośrodkiem informacji dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Biblioteka szkolna służy realizacji programu nauczania i wychowania, wspiera doskonalenie zawodowe nauczycieli, uczestniczy w przygotowaniu uczniów do samokształcenia oraz w pełnieniu podstawowych funkcji szkoły: kształcąco-wychowawczej, opiekuńczej i kulturalno-rekreacyjnej.

2. Biblioteka szkolna wspomaga nauczycieli w:

- 1) kształceniu umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów;
- 2) stwarzaniu uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, na zajęciach z różnych przedmiotów.

3. Do zadań biblioteki należy:

- 1) gromadzenie i opracowywanie zbiorów (książek, czasopism, kaset, płyt oraz innych nośników cyfrowych itp.);
- 2) prowadzenie dokładnej ewidencji zbiorów;
- 3) doskonalenie warsztatu służby informacyjnej;
- 4) udzielanie pomocy uczniom w doborze wydawnictw ułatwiających opanowanie wiadomości szkolnych i kształcenia osobowości w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień we wzbogacaniu znajomości języka ojczystego w wyrabianiu wrażliwości na prawdę i piękno zawarte w treści książek;
- 5) organizowanie spotkań okazjonalnych i tematycznych;
- 6) umożliwianie dostępu do jej zbiorów w stałych dniach i godzinach w czasie zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu.

4. Biblioteka w ramach swoich zadań współpracuje z:

- 1) uczniami, poprzez:
  - a) zakup lub sprowadzanie szczególnie poszukiwanych książek,
  - b) tworzenie aktywu bibliotecznego,
  - c) informowanie o aktywności czytelniczej,

- d) udzielanie pomocy w korzystaniu z różnych źródeł informacji, a także w doborze literatury i kształtowaniu nawyków czytelniczych,
  - e) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii i programów multimedialnych;
- 2) nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, poprzez:
- a) sprowadzanie literatury pedagogicznej, przedmiotu, poradników metodycznych i czasopism pedagogicznych
  - b) organizowanie wystawek tematycznych,
  - c) informowanie o nowych nabytkach biblioteki,
  - d) przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
  - e) udostępnianie czasopism pedagogicznych i zbiorów gromadzonych w bibliotece,
  - f) działania mające na celu poprawę czytelnictwa,
  - g) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii, programów multimedialnych;
- 3) rodzicami, poprzez:
- a) udostępnianie zbiorów gromadzonych w bibliotece,
  - b) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii i programów multimedialnych,
  - c) działania na rzecz podniesienia aktywności czytelniczej dzieci,
- d) udostępnianie Statutu szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz innych dokumentów prawa szkolnego;
- 4) innymi bibliotekami, poprzez:
- a) lekcje biblioteczne przeprowadzane przez bibliotekarzy z gminnej biblioteki publicznej,
  - b) udział w konkursach poetyckich, plastycznych, wystawach itp..

## § 29

1. W szkole działa **światlica** dla uczniów.
2. Do świetlicy przyjmowane są dzieci, które muszą przebywać dłużej w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców, organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole.
3. Do świetlicy przyjmowane są dzieci na podstawie kart zgłoszeń składanych przez rodziców w terminie określonym przez dyrektora szkoły.
4. Czas pracy świetlicy określa dyrektor szkoły.
5. Światlica szkolna jest pozalekcyjną formą wychowawczo-opiekuńczej działalności szkoły.
6. Do zadań świetlicy należy organizowanie pomocy w nauce, przyzwyczajanie do samodzielnej pracy umysłowej, organizowanie gier i zabaw ruchowych, także na świeżym

powietrzu, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, stwarzanie warunków do uczestnictwa w kulturze oraz upowszechnianie zasad kultury zdrowotnej, rozwijanie samodzielności i samorządności oraz społecznej aktywności, współdziałanie z rodzicami (prawnymi opiekunami) i nauczycielami wychowanków świetlicy, a w miarę możliwości i potrzeb z placówkami upowszechniania kultury, sportu i rekreacji;

7. Grupa wychowawcza w świetlicy nie może przekraczać 25 uczniów.

8. Pracownicy pedagogiczni świetlicy wchodzi w skład rady pedagogicznej i składają sprawozdania ze swojej działalności.

9. Wychowawcy świetlicy współpracują z nauczycielami i wychowawcami klas w zakresie pomocy w kompensowaniu braków dydaktycznych oraz pedagogiem szkolnym, otaczając opieką dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo.

10. Szczegółowe zasady dotyczące bezpieczeństwa dzieci oraz organizacji pracy świetlicy znajdują się w regulaminie świetlicy, który jest odrębnym dokumentem.

### § 30

1. W szkole funkcjonuje **stołówka**. Szkoła prowadzi dożywianie w formie obiadów dla dzieci tego potrzebujących.

2. Stołówka szkolna jest miejscem spożywania posiłków przygotowanych przez pracowników kuchni Szkoły Podstawowej w Słupnie dla uczniów i pracowników.

3. Do korzystania z posiłków uprawnieni są:

- 1) uczniowie, wnoszący opłaty indywidualne;
- 2) uczniowie, których wyżywienie finansuje GOPS lub inni sponsorzy lub organizację;
- 3) pracownicy zatrudnieni w szkole.

4. Posiłki wydawane są o godzinie 11.30 i 12.35.

5. Opłaty za obiady uiszcza się z góry do 10 następnego miesiąca w sekretariacie szkoły.

6. Z posiłków można korzystać tylko w stołówce, szkoła nie prowadzi sprzedaży na wynos.

7. W przypadku nieobecności ucznia w szkole dokonuje się odliczenia kosztów obiadów, pod warunkiem, że nastąpi zgłoszenie nieobecności na dzień przed data obiadu do referenta, zgłoszenie może być dokonane telefonicznie pod numerem: 24 260 65 18.

8. Odliczenie za niewykorzystane obiady następuje w formie równoważnego odpisu należności za wyżywienie w kolejnym miesiącu, w przypadku, gdy należności nie można zaliczyć na poczet kolejnego miesiąca następuje zwrot gotówki w sekretariacie szkoły.

9. Zasady zachowania w stołówce szkolnej oraz szczegółowy regulamin określa odrębny regulamin stołówki.

## § 31

1. Do realizacji celów statutowych szkoła posiada odpowiednie pomieszczenia:

- 1) 7 klasopracowni;
- 2) Sekretariat;
- 3) gabinet dyrektora;
- 4) gabinet pedagoga i logopedy;
- 5) pokój nauczycielski;
- 6) bibliotekę;
- 7) pracownię komputerową;
- 8) salę gimnastyczną z zapleczem;
- 9) archiwum;
- 10) plac zabaw;
- 11) boisko sportowe;
- 12) stołówka z zapleczem kuchennym;
- 13) szatnię;
- 14) łazienki.

2. Zasady korzystania z pomieszczeń, urządzeń i wyposażenia szkoły określają wewnętrzne regulaminy.

3. Każdy uczeń ma prawo korzystania ze sprzętu i urządzeń znajdujących się w klasach.

4. Za zniszczony sprzęt szkolny, pomoce dydaktyczne, dewastację terenów zielonych oraz zniszczone rzeczy materialne kolegów rodzice ucznia zobowiązani są:

- 1) naprawić szkodę;
- 2) odkupić lub zapłacić równowartość;

- 3) w przypadku nie naprawienia szkody, nie odkupienia rzeczy lub nie zapłacenia równowartości dyrektor skieruje sprawę do odpowiednich instytucji.

## § 32

1. Uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie szkoła udziela **pomocy psychologiczno-pedagogicznej** oraz materialnej.

2. Pomoc psychologiczną i pedagogiczną w szkole organizuje dyrektor szkoły.

3. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej:

1) pomoc psychologiczno- pedagogiczna polega na:

- a) diagnozowaniu środowiska ucznia,
- b) rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole wynika w szczególności z:

- niepełnosprawności,
- niedostosowania społecznego,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- z zaburzeń zachowania lub emocji,
- szczególnych uzdolnień,
- specyficznych trudności w uczeniu się,
- z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
- choroby przewlekłej,
- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- niepowodzeń edukacyjnych,
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny,
- sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi,
- trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą,
- środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniu za granicą;

2) pomoc psychologiczno- pedagogiczna realizowana jest we współpracy z:

- a) rodzicami uczniów,
- b) poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- c) placówkami doskonalenia nauczycieli,

- d) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
  - e) Centrum Usług Wspólnych,
  - f) Kuratorium Oświaty,
  - g) GOPS,
  - h) Policją,
  - i) innymi placówkami, instytucjami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży oraz wspierającymi pracę szkoły;
- 3) pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:
- a) rodziców,
  - b) ucznia,
  - c) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem,
  - d) dyrektora szkoły,
  - e) poradni psychologiczno –pedagogicznej,
  - f) kuratora sądowego,
  - g) asystenta rodziny,
  - h) pielęgniarki,
  - i) pracownika socjalnego,
  - j) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- 4) pomoc psychologiczno –pedagogiczna jest udzielana uczniowi w formie :
- a) zajęć rozwijających uzdolnienia,
  - b) zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
  - c) zajęć specjalistycznych : korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, terapii pedagogicznej, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
  - d) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
  - e) porad i konsultacji;
- 5) w przypadku uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego jest opracowywany Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny (IPET), uwzględniający zalecenia kształcenia specjalnego oraz dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
- 6) program opracowuje zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem;
- 7) pracę zespołu koordynuje wychowawca klasy, do której uczęszcza uczeń, lub inna osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły;

- 8) szkoła zapewnia uczniom z orzeczoną niepełnosprawnością lub niedostosowanym społecznie:
- a) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
  - b) odpowiednie warunki do pobytu w szkole,
  - c) realizację programów nauczania dostosowanych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia,
  - d) zajęcia rewalidacyjne, stosownie do potrzeb,
  - e) integrację ze środowiskiem rówieśniczym;
- 9) rodzic (prawny opiekun) ma prawo nie wyrażenia zgody na udzielenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej sobie lub swojemu dziecku;
- 10) w szkole pomoc psychologiczno –pedagogiczna udzielana jest także uczniom:
- a) posiadającym opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno –pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
  - b) posiadającym orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
  - c) nieposiadającym orzeczenia lub opinii, ale dla których na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia koniecznym jest zorganizowanie pomocy w bieżącej pracy z uczniem;
- 11) przedłużenie okresu nauki uczniowi niepełnosprawnemu( regulacja obowiązuje uczniów tych klas, w których od 1 września 2017 realizowana jest nowa podstawa programowa):
- a) jeden rok – na I etapie edukacyjnym,
  - b) o dwa lata – na II etapie edukacyjnym;
- 12) decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego podejmuje rada pedagogiczna po uzyskaniu:
- a) opinii zespołu nauczycieli i specjalistów, którzy opracowują indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki, w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
  - b) zgody rodziców ucznia lub pełnoletniego ucznia;
- 13) decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego podejmuje się:
- a) na I etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie III,

- b) na II etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie VIII;
- 14) dla uczniów pozostałych klas można przedłużyć okres nauki na każdym etapie edukacyjnym o jeden rok, zwiększając proporcjonalnie wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi niepełnosprawnemu podejmuje rada pedagogiczna, po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołu, którego zadaniem jest planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zgody rodziców ucznia:
- a) decyzję dla uczniów niepełnosprawnych w szkole podejmuje się nie później niż do końca lutego danego roku szkolnego odpowiednio w klasie III i w klasie VI;
- 12) w szkole organizuje się kółka zainteresowań zgodnie z potrzebami i uzdolnieniami uczniów. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8;
- 13) zajęcia korekcyjno – kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników nie może przekraczać 5;
- 14) zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych. Liczba uczestników nie może przekraczać 4;
- 15) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników nie może przekraczać 10;
- 16) inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy z funkcjonowaniem w szkole. Liczba uczestników nie może przekraczać 10;
- 17) zindywidualizowana ścieżka kształcenia jest organizowana dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych;
- 18) organizowanie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia określają odrębne przepisy Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.;
- 19) zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się organizuje się dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się;
- 20) zajęcia dydaktyczno wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z

podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników nie może przekraczać 8. Godzina zajęć trwa 45 minut;

- 21) objęcie ucznia zajęciami dydaktyczno – wyrównawczymi i specjalistycznymi wymaga zgody rodzica;
- 22) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze prowadzi się w grupach międzyoddziałowych i oddziałowych, dyrektor wskazuje nauczyciela do prowadzenia zajęć dydaktyczno – wyrównawczych spośród nauczycieli danej edukacji przedmiotowej;
- 23) nauczyciel zajęć dydaktyczno-wyrównawczych jest obowiązany prowadzić dokumentację w formie dziennika zajęć pozalekcyjnych oraz systematycznie dokonywać ewaluacji pracy własnej, a także badań przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów objętych tą pomocą;
- 24) zajęcia specjalistyczne i korekcyjno – kompensacyjne prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć;
- 25) za zgodą organu prowadzącego, w szczególnie uzasadnionych przypadkach, zajęcia specjalistyczne mogą być prowadzone indywidualnie;
- 26) W szkole zatrudniony jest pedagog, w miarę potrzeb specjaliści, posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

### § 33

#### **1. Obowiązki wychowawcy klasy i nauczycieli w zakresie wspierania uczniów:**

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów;
- 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się;
- 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym;
- 6) w przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczną

- pedagogiczną do obowiązków wychowawcy należy:
- a) przeanalizowanie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej uczniom powierzonej klasy i wstępne zdefiniowanie trudności, zdolności uczniów,
  - b) przyjmowanie uwag i opinii nauczycieli pracujących z daną klasą o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczniów,
  - c) zdobywanie rzetelnej wiedzy o uczniu i jego środowisku,
  - d) określenie specjalnych potrzeb ucznia we współpracy z grupą nauczycieli prowadzących zajęcia w klasie,
  - e) złożenie wniosku do dyrektora szkoły o uruchomienie sformalizowanej formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniowi,
  - f) pisemne poinformowanie rodziców o zalecanych formach pomocy dziecku,
  - g) informowanie rodziców o działaniach pomocowych dzieciom,
  - h) prowadzenie dokumentacji rejestrującej podejmowane działania w zakresie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom swojej klasy.

## § 34

### **2. Zadania i obowiązki pedagoga szkolnego:**

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron ucznia, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w szkole;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- 3) udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie i organizowanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej;

- 8) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- 9) pomoc rodzinom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 10) rozpoznawanie i analizowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych;
- 11) podejmowanie działań wychowawczo - profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo -profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i wychowawców;
- 12) wspomaganie i pomoc nauczycielom w realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
- 13) udział w opracowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- 14) prowadzenie dokumentacji pracy.
- 15) monitorowanie procedur określonych w Standardach Ochrony Małoletnich.

### § 35

#### **Do zadań terapeuty pedagogicznego należy:**

- 1) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami w celu rozpoznawania trudności;
- 2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom uczestnictwo w życiu szkoły;
- 3) prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- 5) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i

- ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## § 36

1. **Pomoc materialna** ma charakter socjalny albo motywacyjny.

2. Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze socjalnym zajmuje się komisja do spraw stypendiów opierając się na regulaminie. Pomoc ta dotyczy:

- 1) szkoła sprawuje opiekę nad uczniami znajdującymi się w trudnej sytuacji materialnej z powodu warunków rodzinnych i losowych przez:
  - a) pomoc w prawidłowym składaniu wniosków o stypendia szkolne,
  - b) pomoc w ubieganiu się o dopłaty z ośrodków pomocy rodzinie,
  - c) występowanie o pomoc dla uczniów do rady rodziców i sponsorów, a dla wybitnie uzdolnionych uczniów również do organów samorządowych, rządowych, instytucji lub osób fizycznych;
- 2) szkoła udziela pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej samodzielnie lub w porozumieniu z ośrodkami pomocy społecznej;
- 3) pomoc materialna uczniom polega w szczególności na:
  - a) diagnozowaniu, we współpracy z wychowawcami klas, sytuacji socjalnej ucznia,
  - b) poszukiwaniu możliwości pomocy uczniom w trudnej sytuacji materialnej;
- 4) zadania wyżej wymienione są realizowane w współpracy z:
  - a) rodzicami,
  - b) nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
  - c) ośrodkami pomocy społecznej,
  - d) organem prowadzącym,
  - e) innymi podmiotami świadczącymi pomoc materialną na rzecz rodzin, dzieci i młodzieży;
- 5) korzystanie z pomocy materialnej jest dobrowolne i odbywa się na wniosek:
  - a) ucznia,
  - b) rodziców (prawnych opiekunów),
  - c) nauczyciela;
- 6) pomoc materialna jest organizowana w formie:
  - a) bezpłatnych obiadów,
  - b) pomocy rzeczowej lub żywnościowej,
  - c) innych, w zależności od potrzeb i możliwości.

3. Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze motywacyjnym są:

- 1) stypendium za wyniki w nauce;
- 2) stypendium za osiągnięcia sportowe.

**4. Stypendium za wyniki w nauce** przyznaje się uczniowi, który uzyskał wysoką średnią ocen w okresie poprzedzającym okres, w którym przyznaje się to stypendium, z zastrzeżeniem ust. 5.

5. Stypendium za wyniki w nauce nie udziela się uczniom pierwszego etapu edukacyjnego oraz uczniom klasy IV szkoły podstawowej do ukończenia w danym roku szkolnym pierwszego okresu nauki.

6. Stypendium za osiągnięcia sportowe może być przyznane uczniowi, który uzyskał wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym na szczeblu, co najmniej międzyszkolnym, z zastrzeżeniem ust. 7.

7. Stypendium za osiągnięcia sportowe nie udziela się uczniom pierwszego etapu edukacyjnego.

8. Stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe przyznaje dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, w ramach środków przyznanych przez organ prowadzący na ten cel w budżecie szkoły.

## § 37

1. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Płocku oraz innymi placówkami wspierającymi pracę szkoły celem:

- 1) uzyskania wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów udzielających uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole;
- 2) udzielania rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży.

2. Osobą wyznaczoną do koordynowania współpracy jest pedagog szkolny.

3. W szkole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

4. Podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację, wymaga uzyskania zgody dyrektora szkoły, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej i rady rodziców.

## ROZDZIAŁ V

### NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

#### § 38

1. Szkoła zatrudnia : nauczycieli, pracownika administracji oraz pracowników obsługi.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli reguluje ustawa Karta Nauczyciela, a pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy ustawy o pracownikach samorządowych oraz ustawa Kodeks pracy i Standardy Ochrony Małoletnich.
3. Kwalifikacje nauczycieli, a także zasady ich wynagradzania określa minister właściwy do spraw oświaty i wychowania oraz pracodawca, a kwalifikacje i zasady wynagradzania pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy dotyczące pracowników samorządowych.
4. W szkole może być, za zgodą organu prowadzącego, zatrudniony asystent nauczyciela prowadzącego zajęcia w klasach I – III lub asystent wychowawcy świetlicy. Do zadań asystenta należy wspieranie nauczycieli lub wychowawcy świetlicy. Asystent wykonuje zadania pod kierunkiem nauczyciela, do którego jest przydzielony.
5. W sytuacji, gdy dyrektor nie może pełnić obowiązków służbowych, wyznacza nauczyciela poprzez pisemną informację w dzienniku elektronicznym.
6. Do zadań wszystkich pracowników należy:
  - 1) sumienne i staranne wykonywanie pracy;
  - 2) przestrzeganie czasu pracy ustalonego w szkole;
  - 3) przestrzeganie regulaminu pracy i ustalonego w zakładzie porządku;
  - 4) przestrzeganie przepisów oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, a także przepisów przeciwpożarowych;
  - 5) dbanie o dobro zakładu pracy, chronienie jego mienia;
  - 6) przestrzeganie w zakładzie pracy zasad współżycia społecznego.
  - 7) przestrzeganie procedur określonych w Standardach Ochrony Małoletnich.

## § 39

### 1. Do zadań wychowawcy klasy należy:

- 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, jego proces uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
- 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

### 2. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 1:

- 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka;
- 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
  - a) różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski,
  - b) ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
- 3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami);
- 4) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
  - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci,
  - b) współdziałania, tzn. udzielania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec młodzieży i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
  - c) włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły;
- 5) współpracuje z pedagogiem szkolnym, logopedą i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych, oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
- 6) przestrzega procedur określonych w Standardach Ochrony Małoletnich

### 3. Wychowawca klasy realizuje zadania wychowawcze poprzez:

- 1) opracowanie planu wychowawczego dla danej klasy w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;

- 2) zapoznanie rodziców uczniów z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, planem wychowawczym klasy i zasadami oceniania;
- 3) diagnozę potrzeb uczniów w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki dokonywaną na początku każdego roku szkolnego oraz w trakcie roku szkolnego;
- 4) kształtowanie osobowości ucznia;
- 5) systematyczną współpracę z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką;
- 6) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, materialnej i socjalnej;
- 7) wspieranie rodzin niewydolnych wychowawczo;
- 8) motywowanie ucznia do osiągania jak najlepszych wyników w nauce, zgodnie z jego możliwościami i zainteresowaniami;
- 9) dbanie o regularne uczęszczanie uczniów na zajęcia edukacyjne, badanie przyczyn absencji, egzekwowanie obowiązku szkolnego;
- 10) informowanie pedagoga szkolnego o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia;
- 11) troskę o rozwijanie zainteresowań ucznia poprzez zachęcanie do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, konkursach, pracy w organizacjach szkolnych;
- 12) dbanie o prawidłowe stosunki między wychowankami;
- 13) wyrabianie u uczniów poczucia współodpowiedzialności za porządek, estetykę, czystość na terenie klasy, szkoły, swojej miejscowości;
- 14) wywieranie wpływu na właściwe zachowanie uczniów w szkole i poza nią, badanie przyczyn niewłaściwego zachowania się uczniów – podejmowanie środków zaradczych w porozumieniu z zespołem uczniowskim, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i rodzicami ucznia;
- 15) ochronę przed skutkami demoralizacji i uzależnień, podejmowanie niezbędnych działań profilaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych;
- 16) wdrażanie do dbania o higienę, stan zdrowia, stan higieniczny otoczenia oraz przestrzegania zasad bhp w szkole i poza nią;
- 17) informowanie rodziców ucznia o uzyskiwanych przez niego ocenach bieżących, śródrocznych i rocznych z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz ocenach

zachowania, osiągnięciach, sukcesach, trudnościach w nauce, niepowodzeniach szkolnych, problemach wychowawczych;

18) rzetelne, systematyczne i terminowe prowadzenie dokumentacji określonej Zarządzeniami dyrektora szkoły;

19) opracowanie i wdrażanie oraz przeprowadzanie ewaluacji – we współpracy z zespołem wychowawczym – programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, planu wychowawczego i tematyki godzin wychowawczych dla danego oddziału, harmonogramu imprez klasowych i szkolnych;

20) współpraca z biblioteką w rozbudzaniu potrzeby czytania u uczniów.

4. Wychowawca ma prawo do uzyskania wsparcia, pomocy merytorycznej, metodycznej i psychologiczno-pedagogicznej w podejmowanych działaniach edukacyjnych od dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, poradni psychologiczno-pedagogicznej, zespołów wychowawczych, doradców metodycznych i instytucji wspomagających szkołę.

5. Zmiana wychowawcy klasy może nastąpić w wyniku decyzji dyrektora szkoły w następujących przypadkach:

- 1) na umotywowany wniosek nauczyciela – wychowawcy;
- 2) w wyniku decyzji dyrektora podyktowanej stwierdzonymi błędami wychowawczymi.

6. Dyrektor podejmuje decyzję w ciągu 14 dni od złożenia wniosku w tej sprawie. Zmiana wychowawcy klasy następuje od pierwszego dnia następnego miesiąca.

7. Sprawy sporne dotyczące uczniów w klasie rozstrzyga wychowawca klasy z udziałem samorządu klasowego i klasowej rady rodziców.

8. Sprawy nierozstrzygnięte przez wychowawcę klasy kierowane są do dyrektora szkoły, którego decyzja jest ostateczna.

## § 40

**1. Obowiązki nauczycieli.** Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

2. Nauczyciel obowiązany jest: rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą.

3. Do zadań nauczyciela należy :

- 1) realizować program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- 2) przestrzegać procedur określonych w Standardach Ochrony Małoletnich
- 3) efektywnie realizować przyjęty program nauczania;
- 4) właściwie organizować proces nauczania;
- 5) oceniać uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami i przedmiotowym systemem oceniania;
- 6) dokonywać systematycznej ewaluacji swojej pracy;
- 7) zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych oraz wszelkiego typu wyjść, wycieczek, przestrzegać przepisów bhp i zarządzeń dyrektora szkoły w tym zakresie;
- 8) kontrolować obecności uczniów na wszystkich zajęciach i niezwłocznie informować wychowawcę klasy o niezapowiedzianej nieobecności;
- 9) w miarę możliwości zapobiegać niepowodzeniom szkolnym uczniów;
- 10) indywidualizować proces nauczania;
- 11) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju;
- 12) troszczyć się o powierzone mu pomoce dydaktyczne i majątek szkoły.

#### 4. Zadania nauczycieli w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom:

- 1) z chwilą wejścia na teren szkoły, dzieci znajdują się pod opieką nauczycieli dyżurujących;
- 2) w czasie zajęć obowiązkowych i nadobowiązkowych, wszyscy uczniowie są pod opieką nauczyciela prowadzącego zajęcia;
- 3) za nieobecnego nauczyciela organizowane są zastępstwa, a nauczyciel zastępujący odpowiada za uczniów w oddziale lub grupie;
- 4) systematyczne kontrolowanie miejsca, gdzie prowadzi zajęcia, dostrzeżone zagrożenia musi albo sam usunąć, albo niezwłocznie zgłosić do dyrektora szkoły;
- 5) kontrola obecności uczniów na każdej lekcji oraz reagowanie na nagłe „zniknięcie” ucznia ze szkoły;

- 6) w trakcie zajęć nauczyciel nie może pozostawić uczniów bez opieki, jak również w czasie przerwy dzieci nie mogą przebywać w klasie bez nauczyciela;
- 7) nauczyciel jest obowiązany do aktywnego pełnienia dyżurów na przerwach w wyznaczonych miejscach według harmonogramu opracowanego przez dyrektora szkoły;
- 8) w czasie zajęć nauczyciel może zwalniać uczniów do toalety pojedynczo;
- 9) w czasie imprez i uroczystości szkolnych opiekę dzieciom zapewnia wychowawca;
- 10) wycieczki oraz wyjścia poza teren szkoły, nauczyciel organizuje z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa uczniów określonych regulaminem wyjść i wycieczek szkolnych;
- 11) jeżeli zdarzy się wypadek uczniowski na zajęciach w obiekcie szkolnym lub w czasie przerw:
  - a) każdy nauczyciel, który jest świadkiem natychmiast zapewnia natychmiastową pomoc lekarską i opiekę uczniowi, który uległ wypadkowi, zawiadamiając niezwłocznie dyrektora,
  - b) zawiadamia niezwłocznie rodziców lub prawnych opiekunów poszkodowanego lub inną osobę sprawującą nad nim opiekę,
  - c) jeśli nauczyciel ma w tym samym czasie zajęcia z klasą - prosi o dozór nad swoją klasą nauczyciela uczącego w najbliższej sali;
- 12) nauczyciel zobowiązany jest natychmiast reagować na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa uczniów;
- 13) nauczyciel powinien zwrócić uwagę na osoby postronne przebywające na terenie szkoły, w razie potrzeby zwrócić się o podanie celu pobytu na terenie szkoły, zawiadomić pracownika obsługi szkoły o fakcie przebywania osób postronnych.

## § 41

**1. Do zadań pedagoga i psychologa należy pomoc wychowawcom klas, a w szczególności:**

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;
- 2) określanie form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;

- 3) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli;
- 5) wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 6) planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia;
- 7) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- 8) udzielanie różnych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki;
- 9) współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji;
- 10) wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- 11) organizowanie różnych form terapii uczniom niedostosowanym społecznie;
- 12) współdziałanie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Płocku i poradniami specjalistycznymi, kierując do nich wszystkich potrzebujących;
- 13) współdziałanie z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami opiekuńczo-wychowawczymi.
- 14) przestrzeganie procedur określonych w Standardach Ochrony Małoletnich

## 2. Do zadań logopedy należy w szczególności:

- 1) przeprowadzenie badań wstępnych, w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma;
- 2) diagnozowanie logopedyczne oraz – odpowiednio do jego wyników – organizowanie pomocy logopedycznej;
- 3) prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma;

- 4) organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przy ścisłej współpracy z pedagogami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- 5) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 6) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia;
- 7) współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji;
- 8) wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## § 42

### **1. W szkole, w oparciu o własny regulamin, działa biblioteka.**

#### **2. Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy:**

- 1) udostępnianie książek i innych źródeł informacji;
- 2) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
- 3) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
- 4) organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną;
- 5) udzielanie informacji bibliotecznych;
- 6) poradnictwo w wyborach czytelniczych;
- 7) prowadzenie przysposobienia czytelniczo-informacyjnego;
- 8) inspirowanie pracy aktywu czytelniczego;
- 9) informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów;
- 10) organizowanie różnych form inspiracji czytelnictwa, np. apeli, konkursów.

## § 43

1. **Nauczyciele świetlicy**, w oparciu o regulamin świetlicy realizują następujące zadania:

- 1) zapewniają bezpieczeństwo dzieciom oddanym pod ich opiekę przez rodziców;
- 2) organizują pomoc w nauce i tworzą warunki do nauki własnej;
- 3) organizują pomoc koleżeńską dla uczniów posiadających problemy z nauką;
- 4) organizują gry i zabawy ruchowe oraz inne formy wychowania fizycznego;
- 5) rozwijają zainteresowania i uzdolnienia dzieci oraz stwarzają warunki dla wykazania ich zamiłowań i uzdolnień;
- 6) kształtują nawyki i potrzebę uczestnictwa w kulturze;
- 7) upowszechniają kulturę zdrowotną i kształtują nawyki higieny, czystości oraz dbałości o zachowanie zdrowia;
- 8) rozwijają samodzielność, samorządność i społeczną aktywność;

## § 44

**Pozostali pracownicy szkoły.**

1. Pracownikami niepedagogicznymi są:

- 1) referent,
- 2) woźna,
- 3) konserwator.

## § 45

1. Referent szkoły:

- 1) Prowadzi księgę ewidencji uczniów, księgi uczniów, zakłada i oprawia arkusze ocen;
- 2) Informuje dyrektora szkoły o problemach w realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów;
- 3) Sporządza i wydaje duplikaty i odpisy świadectw oraz inne dokumenty dla uczniów zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 4) Prowadzi elektroniczną ewidencję uczniów;
- 5) Wydaje legitymacje szkolne i karty rowerowe;

- 6) Przygotowuje umowy dla nowozatrudnionych pracowników i gromadzi odpowiednią dokumentację kadrową, a następnie przekazuje ją specjalście ds. Kadr i Płac;
- 7) Prowadzi księgę wyjść pracowników poza obiekty szkolne;
- 8) Sporządza sprawozdania oświatowe, GUS oraz inne;
- 9) Prowadzi SIO;
- 10) Dokonuje bieżących wpisów do księgi obiektu;
- 11) Na zlecenie dyrektora przygotowuje projekty pism, przedstawiając uprawnionym osobom do podpisu;
- 12) Kieruje ruchem gości i interesantów, organizując spotkania z dyrektorem szkoły;
- 13) Dbą o właściwe zabezpieczenie i archiwizację dokumentacji szkolnej, zachowuje dyskrecję lub tajemnicę załatwianych spraw;
- 14) Wykonuje inne prace zlecone przez dyrektora szkoły.

## § 46

1. Do podstawowych obowiązków woźnej należy staranne wykonywanie pracy, zgodne z obowiązującym regulaminem, a w szczególności:

- 1) utrzymanie czystości i porządku w przydzielonych pomieszczeniach zgodnie z wymogami higieny i bezpieczeństwa pracy;
- 2) wykonywanie w okresie wakacji, oprócz czynności codziennych, całkowitego porządkowania pomieszczeń i sprzętu;
- 3) znajomość instrukcji obsługi maszyn na stanowisku pracy;
- 4) po skończonej pracy zamykanie okien i drzwi, sprawdzanie kurków wodociągowych, wyłączanie urządzeń elektrycznych z sieci, gaszenie światel z wyjątkiem oświetlenia nocnego;
- 5) współdziałanie w organizacji pracy opiekuńczo-wychowawczej;
- 6) usuwanie w czasie przeprowadzania remontów sal i innych pomieszczeń, sprzętu, mebli oraz należyte ich zabezpieczanie;

- 7) przestrzeganie ustalonych przez dyrektora szkoły ilości i terminów zużycia otrzymanych narzędzi pracy oraz materiałów służących do utrzymywania czystości,
- 8) noszenie odpowiedniej odzieży roboczej;
- 9) zgłaszanie przełożonym odpisu zniszczonego sprzętu, urządzeń i potłuczonych naczyń;
- 10) wykonywanie innych czynności zleconych przełożonym, wynikających z organizacji pracy i potrzeb szkoły, np. dbanie o plac zabaw i terenu wokół szkoły;
- 11) wspomaganie nauczycieli przy organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych oraz spotkań z rodzicami (mocowanie dekoracji, przenoszenie i ustawianie krzeseł itp.);
- 12) wykonywanie innych prac wynikających z bieżącej pracy szkoły;
- 13) czuwanie nad ruchem uczniów i osób przychodzących z zewnątrz;
- 14) kontrolowanie przestrzegania przez uczniów zmiany obuwia oraz właściwego zachowania zwłaszcza w rejonie szatni;
- 15) kierowanie osób przychodzących z zewnątrz do odpowiednich pomieszczeń szkolnych;
- 16) sprawdzanie, czy uczniowie nie przebywają w czasie zajęć na korytarzach i boisku szkolnym;
- 17) niezwłoczne zgłaszanie przełożonemu: obecności osób obcych w budynku i na terenie należącym do szkoły, agresywnych zachowań uczniów;
- 18) wykonywanie innych czynności oraz poleceń przełożonego w zakresie spraw związanych z zajmowanym stanowiskiem;
- 19) zgłaszanie przełożonemu uwag, spostrzeżeń i postulatów związanych z wykonywaną pracą;
- 20) zwracanie uwagi uczniom, którzy naruszają swoim zachowaniem obowiązujące w szkole normy oraz informowania o tym wychowawców klas.

## § 47

1. Do obowiązków konserwatora należy:

- 1) wykonywanie prac naprawczo-remontowych na terenie obiektu szkoły;

- 2) prace związane z konserwacją urządzeń wodno – kanalizacyjnych ;
- 3) dbałość o prawidłowe funkcjonowanie elementów wyposażenia obiektu prace remontowo-malarskie w zakresie podstawowym;
- 4) planowanie i przeprowadzenie prac remontowo – malarskich o drobnym zasięgu prace naprawcze związane ze sprzętem szkolnym;
- 5) pomoc pozostałym członkom personelu obsługi przy cięższych pracach porządkowych i remontach w czasie ferii i wakacji;
- 6) prace porządkowe wokół obejścia szkoły;
- 7) obsługa elektronarzędzi;
- 8) znajomość i przestrzeganie obowiązujących przepisów prawa i instrukcji w zakresie realizacji zadań i obowiązków służbowych, w szczególności: regulaminu pracy, przepisów BHP i przeciwpożarowych oraz przepisów sanitarnych;
- 9) dbanie o stan techniczny powierzonego sprzętu i mienia;
- 10) utrzymywanie porządku w pomieszczeniach przynależnych konserwatorowi;
- 11) wykonywanie innych prac zleconych przez Dyrektora Szkoły;
- 12) zgłaszanie wszelkich zauważonych nieprawidłowości stanowiących zagrożenie dla bezpieczeństwa osób przebywających na terenie szkoły.

#### § 48

1. Dyrektor szkoły tworzy zespoły klasowe, oraz inne zespoły problemowo – zadaniowe, zespoły doraźne.
2. Pracą kieruje przewodniczący powołany przez dyrektora szkoły na wniosek zespołu.
3. Plany działania wszystkich zespołów powinny być opracowane do końca września, a dokumenty przekazane dyrektorowi szkoły.
4. Sprawozdania z działalności zespołów przygotowuje się na koniec roku szkolnego.

## § 49

1. W szkole działają **zespoły klasowe**, składające się z nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne w danym oddziale.
2. Do zadań zespołu wychowawczego klasy należy:
  - 1) ustalanie zestawu programów dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb;
  - 2) opracowywanie planów, programów, rozkładów nauczania i strategii pracy z uczniami danego oddziału z uwzględnieniem korelacji treści edukacyjnych;
  - 3) bieżąca analiza i ocena procesu nauczania i wychowania w danej klasie;
  - 4) analiza sprawdzianów;
  - 5) rozpatrywanie spraw wychowawczych oddziału;
  - 6) organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów (analiza opinii i orzeczeń, określenie form pomocy);
  - 7) realizacja ustalonych indywidualnych programów pracy z uczniami wymagającymi pomocy, analiza ich skuteczności oraz ewentualna modyfikacja;
  - 8) rozpoznanie warunków środowiskowych uczniów;
  - 9) pomoc rodzinie;
  - 10) diagnozowanie i usprawnianie wewnątrzszkolnego systemu oceniania i szkolnego programu profilaktyczno – wychowawczego.
3. Zebrania zespołu zwołuje i prowadzi wychowawca klasy.
4. W szkole funkcjonują **zespoły nauczycieli i specjalistów**, w sprawie udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
5. Do zadań zespołów należy określenie zaleconych form, sposobów i okresu udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu poradni psychologiczno – pedagogicznej, w przypadku ucznia posiadającego takie orzeczenie.

6. Po zatwierdzeniu przez organ prowadzący arkusza organizacji szkoły dyrektor informuje na piśmie rodziców uczniów o formach i okresach pomocy oraz wymiarze godzin poszczególnych form pomocy na dany rok szkolny;

7. Szczegółowe zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach i placówkach reguluje procedura udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej i odrębne przepisy.

## § 50

1. W szkole działają zespoły zadaniowe.

2. Pracą zespołu kieruje koordynator powołany przez dyrektora na wniosek zespołu.

3. Zadania zespołów nauczycielskich obejmują:

- 1) zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów pokrewnych;
- 2) wspólne opracowanie szczegółowych kryteriów oceniania ucznia oraz sposobów badania wyników nauczania;
- 3) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego i wsparcia dla początkujących nauczycieli;
- 4) współdziałanie w organizowaniu pracowni, a także uzupełnieniu ich wyposażenia.

## § 51

1. W szczególnych sytuacjach w szkole działa zespół wychowawczy szkoły, który powołany jest do rozwiązywania problemów wychowawczych wynikających z bieżących problemów uczniów.

2. W skład zespołu wchodzi: pedagog, oraz wychowawcy klas, w miarę potrzeb, inni nauczyciele.

3. Pracą zespołu kieruje osoba powołana przez dyrektora szkoły.

4. Do zadań zespołu wychowawczego szkoły należy w szczególności:

- 1) rozpatrywanie szczególnie trudnych przypadków wychowawczych wśród uczniów;
- 2) ocena sytuacji wychowawczej szkoły;

- 3) wskazanie głównych kierunków działań wychowawczych radzie pedagogicznej;
- 4) opracowanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły i jego stała ewaluacja.

## ROZDZIAŁ VI

### ORGANIZACJA I FORMY WSPÓŁDZIAŁANIA SZKOŁY Z RODZICAMI

#### § 52

##### **1. Rodzice ucznia mają następujące obowiązki:**

- 1) zapisać dziecko do szkoły w terminie i zgodnie z zasadami ustalonymi w regulaminie rekrutacji szkoły;
- 2) zadbać o regularne uczęszczanie i przygotowanie dziecka na zajęcia szkolne;
- 3) na bieżąco usprawiedliwiać nieobecność dziecka oraz osobiście zwalniać z zajęć ( w razie uzasadnionej potrzeby );
- 4) stwarzać optymalne warunki do nauki dla swojego dziecka;
- 5) informować dyrektora szkoły, w obwodzie której dziecko mieszka, w terminie do dnia 30 września każdego roku, o realizacji obowiązku szkolnego spełnianego w szkole za granicą;
- 6) współpracować ze szkołą w kwestii organizowania dla dziecka pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 7) systematycznego kontaktu z wychowawcą i nauczycielami oraz udziału w zebraniach z rodzicami.

##### **2. Rodzice ucznia mają następujące prawa:**

- 1) poznać zadania szkoły w zakresie działań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych;
- 2) poznać szkolną dokumentację, w szczególności statut szkoły z wymaganiami edukacyjnymi, zasadami oceniania i programem wychowawczo-profilaktycznym;

- 3) poznać koncepcję pracy szkoły, kalendarz imprez i uroczystości i organizację pracy szkoły;
  - 4) wносить własne propozycje do programu wychowawczo-profilaktycznego, do kalendarza imprez i uroczystości oraz do koncepcji pracy szkoły;
  - 5) otrzymywać informację o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, a następnie uzyskania pisemnej informacji o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, wyrażać zgodę lub odmawiać udzielania w/w pomocy;
  - 6) otrzymywać rzetelną i wyczerpującą informację na temat funkcjonowania dziecka w szkole: jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce bezpośrednio od wychowawcy, nauczyciela lub specjalisty prowadzącego zajęcia z dzieckiem;
  - 7) wyrażać swoją opinię na temat pracy szkoły do dyrektora szkoły, rady rodziców, samorządu uczniowskiego, organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą oraz do organu prowadzącego szkołę;
  - 8) do ochrony danych osobowych, zwłaszcza w kwestii danych wrażliwych dotyczących własnego dziecka i rozwiązywania jego problemów.
3. Rodzice ucznia, wszystkie sprawy dotyczące ich dziecka mogą omawiać na terenie szkoły w terminach nie zakłócających nauczycielom realizacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych, zajęć opiekuńczych, w tym dyżurów pełnionych w czasie przerw zgodnie z harmonogramem lub w ramach doraźnych zastępstw.
4. Rodzice ucznia, wszystkie sprawy dotyczące ich dziecka z zakresu nauczania, wychowania i profilaktyki, powinni omawiać w następującej kolejności z:
- 1) nauczycielem przedmiotu lub specjalistą prowadzącym zajęcia z uczniem;
  - 2) wychowawcą oddziału, do którego uczęszcza dziecko;
  - 3) dyrektorem.
5. Kontakty rodziców ze szkołą mają formę zebrań, indywidualnych porad i konsultacji, które odbywają się według ustalonego harmonogramu lub zgodnie z potrzebami rodziców i nauczycieli.
6. Rodzice mogą kontaktować się z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami poprzez:
- 1) osobisty kontakt w szkole, w wyznaczonym terminie;

- 2) rozmowy telefoniczne;
- 3) pocztę elektroniczną;
- 4) pocztę tradycyjną, w formie korespondencji;
- 5) dziennik elektroniczny.

Komunikacja za pośrednictwem dziennika elektronicznego odbywa się w godzinach pracy nauczyciela. Odpowiedzi na wiadomości mogą być udzielane w terminie do 7 dni roboczych, w zależności od charakteru sprawy.

7. Rodzice mogą uczestniczyć w szkolnych warsztatach dla rodziców, pogadankach, szkoleniach, zajęciach otwartych, konferencjach organizowanych w szkole dla rodziców.
8. Wszystkie informacje o postępach ucznia w nauce, zachowaniu oraz o frekwencji są przekazywane rodzicom na bieżąco przez nauczycieli poprzez wpisywanie do dziennika elektronicznego .
9. Rodzice mają prawo wglądu do prac ich dziecka.
10. O proponowanej ocenie niedostatecznej lub nagannym zachowaniu rodzice są informowani na miesiąc przed wystawieniem ocen śródrocznych i rocznych.
11. Rodzice mają prawo działać w strukturach Rady Rodziców w zakresie określonym przez regulamin Rady Rodziców.
12. Rodzice mają prawo występować, wraz z uczniami, z wnioskiem do dyrektora szkoły o zmianę wychowawcy klasy.

## § 53

1. Uczeń może być zwolniony z zajęć lekcyjnych:

- 1) na pisemną lub osobistą prośbę rodziców;
- 2) w przypadku złego samopoczucia, choroby, po uprzednim powiadomieniu rodziców i odebraniu ucznia przez rodziców lub osobę pisemnie przez nich upoważnioną.

2. W przypadku nieobecności wychowawcy i nauczyciela przedmiotu uprawniony do zwolnienia ucznia jest dyrektor.

## ROZDZIAŁ VII

### UCZNIOWIE SZKOŁY

#### § 54

1. Do klasy pierwszej przyjmowane są dzieci z obwodu szkoły na podstawie zgłoszenia rodziców.

2. Zasady rekrutacji:

- 1) do Szkoły Podstawowej im. Małego Powstańca w Świącieńcu przyjmuje się „z urzędu” kandydatów” zamieszkałych na terenie obwodu szkoły na podstawie zgłoszenia do szkoły dziecka przez rodziców lub prawnych opiekunów;
- 2) na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) dziecko zamieszkałe poza obwodem, może zostać przyjęte do klasy pierwszej jedynie w przypadku, gdy szkoła dysponuje wolnymi miejscami;
- 3) kryteria naboru na wolne miejsca dla dzieci z poza obwodu dyrektor szkoły podaje do publicznej wiadomości do końca lutego;
- 4) na wolne miejsca w szkole, w przypadku dzieci zamieszkałych poza obwodem rekrutację przeprowadza się na wniosek rodziców lub prawnych opiekunów w oparciu o poniższe kryteria:
  - a) I etap postępowania rekrutacyjnego:
    - wielodzietność rodziny kandydata,
    - niepełnosprawność kandydata,
    - niepełnosprawność jednego z rodziców kandydata,
    - niepełnosprawność obojga rodziców kandydata,
    - niepełnosprawność rodzeństwa kandydata,
    - samotne wychowywanie kandydata w rodzinie,
    - objęcie kandydata pieczą zastępczą;
  - b) za każde kryterium w I etapie postępowania rekrutacyjnego kandydatowi przyznaje się po jednym punkcie,
  - c) w przypadku, gdy kandydaci otrzymali równorzędną liczbę punktów, a liczba kandydatów przewyższa liczbę wolnych miejsc przeprowadza się II etap postępowania rekrutacyjnego z wykorzystaniem poniższych kryteriów,
  - d) II etap postępowania rekrutacyjnego:
    - rodzeństwo dziecka uczęszcza do tej samej placówki,
    - przynajmniej jedno z rodziców pracuje w obwodzie szkoły,
    - szkoła jest położona najbliżej miejsca pracy jednego z rodziców,
    - dziecko uczęszczało na zajęcia adaptacyjne w szkole,

- rodzic jest absolwentem szkoły,
  - inna uzasadniona przez rodzica (prawnego opiekuna) sytuacja rodzinna;
- e) za każde kryterium przyznaje się 10 punktów, a w przypadku jednakowej liczby punktów z dwóch etapów postępowania rekrutacyjnego i w sytuacji, gdy liczba chętnych przekracza liczbę wolnych miejsc, o kolejności przyjęć decyduje data wniesienia wniosku,
- f) terminy postępowania rekrutacyjnego:
- podanie do publicznej wiadomości listy dzieci zakwalifikowanych - 31 maja,
  - potwierdzenie przez rodziców lub prawnych opiekunów uczęszczania
  - kandydata do szkoły -5 czerwca,
  - podanie do publicznej wiadomości listy uczniów przyjętych – 7 czerwca.

## § 55

1. Uczeń zobowiązany jest do dbania o wygląd zewnętrzny .
2. W czasie świąt, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych ucznia obowiązuje strój galowy:
  - 1) dziewczęta: biała bluzka, granatowa lub czarna spódniczka zakrywająca uda, ewentualnie sukienka, w chłodne dni sweter, żakiet , kamizelka w tych samych kolorach, rajstopy w kolorze białym, ciemnym lub cielistym, stosowne do stroju buty;
  - 2) chłopcy: biała koszula, eleganckie czarne lub granatowe spodnie, kamizelka lub sweter, marynarka w tych samych kolorach, garnitur.
3. Podczas zajęć wychowania fizycznego uczniów obowiązuje strój sportowy.
4. W budynku szkolnym uczniów obowiązuje następujący wygląd :
  - 1) włosy: fryzury uczniów muszą odpowiadać zasadom higieny (czyste, niefarbowane, bez widocznych wygoleń, bez dopinanych sztucznych warkoczyków, nie mogą przeszkadzać podczas pisania, czytania oraz zajęć sportowych – winny być odpowiednio spięte);
  - 2) ozdoby: uczniowie nie noszą biżuterii (dopuszczalny jest łańcuszek, medalik, małe kolczyki), dziewczęta nie malują paznokci i nie robią makijażu, chłopcy nie noszą biżuterii, uczniowie nie mają tatuaży, nie noszą na terenie szkoły kapturów lub innych nakryć głowy;
  - 3) obuwie: uczniowie codziennie zmieniają obuwie na terenie szkoły, obowiązuje obuwie na nierysujących podeszwach, obowiązkiem ucznia jest dopilnować, aby obuwie miało zawiązane sznurowadła.

5. W budynku szkolnym zabrania się noszenia nakryć głowy oraz ozdób zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.

## § 56

1. Prawa ucznia wynikają z Konwencji o Prawach Dziecka.

2. Uczeń ma także prawo do:

- 1) zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
- 2) kształcenia się oraz wychowania i opieki odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 3) organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
- 4) dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do jego możliwości;
- 5) korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 6) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- 7) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny, ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce oraz znajomości kryteriów oceniania z zajęć edukacyjnych i zachowania;
- 8) bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 9) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć szkolnych, pozaszkolnych i pozalekcyjnych;
- 10) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- 11) zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia;
- 12) udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych w przypadku trudności w nauce;
- 13) do bezpłatnego transportu i opieki przysługujące uczniom niepełnosprawnym w czasie przewozu do szkoły;

- 14) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową, proponowanie zmian i ulepszeń w życiu klasy i szkoły;
- 15) wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu uczniowskiego;
- 16) aktywnego udziału w pracach samorządu uczniowskiego (m.in. czynne i bierne prawo wyborcze);
- 17) składania wniosków i opinii za pośrednictwem samorządu uczniowskiego we wszystkich sprawach szkoły, w tym sprawach dotyczących realizacji wymienionych powyżej podstawowych praw uczniów;
- 18) pomocy materialnej.

## § 57

1. W przypadku naruszenia swoich praw uczeń może złożyć skargę do:
  - 1) wychowawcy klasy;
  - 2) dyrektora szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć skargę w przypadku nieprzestrzegania lub naruszenia praw ucznia, o których mowa w Konwencji o Prawach Dziecka.
3. Skarga powinna być złożona na piśmie i powinna zawierać uzasadnienie.
4. Wycofanie skargi powoduje wstrzymanie biegu rozpatrzenia skargi.
5. Dyrektor rozpatruje skargę w ciągu 14 dni od daty jej złożenia.

## § 58

1. Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły i stosownych regulaminach, a w szczególności:
  - 1) zachowania się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka;
  - 2) wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę oraz rzetelnej pracy nad poszerzeniem swojej wiedzy i umiejętności, uczęszczania na zajęcia wynikające z planu zajęć, przybywania na nie punktualnie – w razie spóźnienia na zajęcia, uczeń zobowiązany jest do przybycia do sali, w której się one odbywają;
  - 3) właściwego zachowania się w trakcie zajęć edukacyjnych:

- a) zachowywać podczas lekcji należyta uwagę,
  - b) nie rozmawiać z innymi uczniami,
  - c) zabierać głos tylko po upoważnieniu go do tego przez nauczyciela;
- 4) systematycznego przygotowania się do zajęć szkolnych, odrabiania prac poleconych przez nauczyciela do wykonania w domu;
- 5) uczęszczania na wybrane przez siebie zajęcia pozalekcyjne;
- 6) usprawiedliwiania w określonym terminie i formie nieobecności na zajęciach edukacyjnych – usprawiedliwienie uczeń zobowiązany jest przedłożyć w dniu stawienia się na zajęcia; usprawiedliwienie powinno być sporządzone przez rodziców, w formie pisemnego lub złożonego ustnie wychowawcy klasy oświadczenia o przyczynach nieobecności dziecka – ostateczną decyzję o usprawiedliwieniu nieobecności podejmuje wychowawca klasy;
- 7) postępowania zgodnego z dobrem szkolnej społeczności;
- 8) dbania o honor i tradycję szkoły oraz współtworzenie jej autorytetu;
- 9) godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią;
- 10) dbania o piękno mowy ojczystej;
- 11) okazywania szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
- 12) przestrzegania zasad współżycia społecznego:
- a) okazywać szacunek dorosłym i kolegom,
  - b) przeciwstawiać się przejawom wulgaryzmu i brutalności,
  - c) szanować poglądy i przekonania innych,
  - d) szanować godność i wolność drugiego człowieka,
  - e) zachowywać tajemnice korespondencji i dyskusji w sprawach osobistych powierzonych w zaufaniu, chyba że szkodziłby ogółowi, zdrowiu czy życiu;
- 13) dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów: nie palić tytoniu i nie pić alkoholu, nie używać e-papierosów itp.;
- 14) nie używania narkotyków ani innych środków odurzających;
- 15) zachowywania czystego i schludnego wyglądu;
- 16) troszczenia się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd wewnątrz i na zewnątrz – za zniszczone mienie szkoły odpowiedzialność materialną ponoszą rodzice – rodzice zobowiązani są osobiście naprawić zniszczone mienie lub pokryć koszty jego naprawy albo koszty zakupu nowego mienia;

17) nosić obowiązujący w szkole strój szkolny;

18) Zasady korzystania ze sprzętu elektronicznego w szkole

**1. Zakaz używania urządzeń elektronicznych**

Na terenie szkoły obowiązuje całkowity zakaz przynoszenia i używania telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć dydaktycznych, przerw, wycieczek, zajęć pozalekcyjnych oraz innych form działalności szkolnej, chyba że nauczyciel prowadzący zajęcia lub inny upoważniony organizator wyrazi pisemną lub ustną zgodę na ich użycie wyłącznie w celach dydaktycznych lub organizacyjnych.

**2. Konsekwencje naruszenia zakazu**

Każde naruszenie powyższego zakazu skutkuje zabezpieczeniem urządzenia w depozycie szkolnym, znajdującym się w sekretariacie szkoły, do czasu jego odbioru przez rodzica lub prawnego opiekuna ucznia.

**3. Dokumentacja naruszeń**

Każde naruszenie zasad korzystania ze sprzętu elektronicznego będzie dokumentowane przez nauczyciela odpowiedzialnego za zajęcia lub wydarzenie szkolne. Wpis w dzienniku elektronicznym stanowi formalną uwagę dotyczącą naruszenia obowiązków ucznia.

**4. Odpowiedzialność ucznia**

Uczeń ponosi pełną odpowiedzialność za każde urządzenie elektroniczne przyniesione na teren szkoły. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za jego zgubienie, uszkodzenie ani kradzież.

2. Uczeń opuszczający szkołę ma obowiązek rozliczyć się ze szkołą na zasadach określonych przez dyrektora szkoły.

## § 59

**1. Uczeń może otrzymać następujące nagrody:**

- 1) pochwałą ustną wychowawcy wobec klasy;
- 2) pochwałą ustną wychowawcy na zebraniu rodziców;
- 3) pochwałą ustną dyrektora szkoły;
- 4) dyplom uznania;
- 5) stypendium;
- 6) nagrodę ufundowaną przez wójta Gminy Słupno.

2. Podstawą do wyróżnienia ucznia może być:

- 1) szczególne osiągnięcia w nauce;

- 2) aktywny udział w życiu szkoły;
- 3) szczególne osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, turniejach i konkursach sportowych;
- 4) wyjątkowe osiągnięcia i czyny przynoszące zaszczyt szkole;
- 5) zaangażowanie w pracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego;
- 6) wzorowe zachowanie;
- 7) odwagę godną naśladowania;
- 8) przeciwstawianiu się złu;
- 9) udzielanie pomocy innym osobom;
- 10) sumienne i systematyczne wywiązywanie się ze swoich obowiązków;
- 11) inne osiągnięcia lub działania zasługujące na uznanie społeczności szkolnej lub lokalnej.

3. Do każdej przyznanej nagrody uczeń może wnieść pisemnie zastrzeżenie z uzasadnieniem do dyrektora szkoły w terminie 7 dni od jej przyznania. Od nagrody przyznanej przez dyrektora szkoły przysługuje uczniowi prawo wniesienia uzasadnionego pisemnego zastrzeżenia z uzasadnieniem o ponowne rozpatrzenie sprawy do dyrektora szkoły w terminie 7 dni od jej udzielenia. Dyrektor rozpatruje sprawę w terminie 14 dni, może posiłkować się opinią wybranych organów szkoły.

## § 60

1. Szkoła może stosować wobec uczniów **kary**, w szczególności za nieprzestrzeganie statutu szkoły.
2. Uczeń, który naruszył obowiązki ucznia w statucie, niezależnie od nałożonej kary może być zobowiązany przez dyrektora szkoły po zasięgnięciu rady pedagogicznej do:
  - 1) naprawienia wyrządzonej szkody;
  - 2) przeproszenia osoby pokrzywdzonej;
  - 3) wykonania określonej pracy społecznie użytecznej na rzecz klasy, grupy wychowawczej, szkoły, społeczności lokalnej.
3. Z wnioskami o zastosowanie kar mogą występować wszyscy członkowie Rady

Pedagogicznej i inni pracownicy szkoły.

4. Uczeń może ponieść następujące kary:

- 1) upomnienie ustne wychowawcy wobec klasy;
- 2) upomnienie ustne dyrektora szkoły;
- 3) pisemne upomnienie dyrektora szkoły i zobowiązanie ucznia do poprawy;
- 4) nagana dyrektora szkoły;
- 5) zawieszeniem praw do udziału w zajęciach pozalekcyjnych;
- 6) zawieszeniem praw do udziału w reprezentacji szkoły w imprezach artystycznych, sportowych oraz innych formach współzawodnictwa uczniów;
- 7) wnioskiem do kuratora o przeniesienie do innej szkoły.

5. O przeniesienie ucznia do innej szkoły występuje dyrektor szkoły do kuratora oświaty na wniosek rady pedagogicznej, gdy:

- 1) zastosowanie kar z § 55 ust. 4 p. 1–5 nie wpłynęło na poprawę postępowania ucznia;
- 2) w rażący sposób naruszył normy społeczne i zagraża otoczeniu.

6. Szkoła ma obowiązek powiadomienia rodziców ucznia o przyznanej nagrodzie lub zastosowaniu wobec niego kary.

7. Od kar nałożonych przez wychowawcę uczniowi przysługuje prawo wniesienia uzasadnionego odwołania do dyrektora szkoły w formie pisemnej. Dyrektor szkoły w terminie 14 dni rozpatruje odwołanie i informuje pisemnie o rozstrzygnięciu.

8. Od kar nałożonych przez dyrektora szkoły przysługuje uczniowi prawo wniesienia uzasadnionego pisemnego wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy do dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły w terminie 14 dni rozpatruje wniosek i informuje pisemnie o rozstrzygnięciu, może przy tym zasięgnąć opinii rady pedagogicznej oraz samorządu uczniowskiego.

## § 61

1. Zasady usprawiedliwiania nieobecności:

- 1) nieobecności i spóźnienia ucznia mogą być usprawiedliwione jedynie przez jego rodziców (prawnych opiekunów), -oświadczenie może być podpisane przez jednego rodzica;
- 2) rodzice (prawni opiekunowie) usprawiedliwiają nieobecności i spóźnienia w formie pisemnego oświadczenia na kartce z wyraźną datą nieobecności dziecka oraz własnoręcznym podpisem lub w dzienniku elektronicznym;
- 3) nieobecność na zajęciach lekcyjnych z powodu reprezentowania szkoły (konkursy, zawody itp.) zaznacza się jako usprawiedliwione zwolnienie z zajęć;
- 4) usprawiedliwienia uczeń przynosi w ciągu 7 dni po powrocie do szkoły;
- 5) dokumentem usprawiedliwiającym nieobecność ucznia na zajęciach jest zaświadczenie lekarskie lub pisemne usprawiedliwienie rodzica;
- 6) godziny nieusprawiedliwione i spóźnienia mają wpływ na ocenę zachowania.

## 2. Zasady zwalniania ucznia z lekcji:

- 1) na wyraźną pisemną prośbę rodzica (prawnego opiekuna) uczeń może być zwolniony z lekcji;
- 2) ucznia zwolnić można u wychowawcy, nauczyciela prowadzącego zajęcia, dyrektora szkoły;
- 3) zezwala się dziecku, które ukończyło 7 rok życia na samodzielny powrót do domu pod warunkiem przedstawienia przez rodzica pisemnej zgody (wszelkie konsekwencje samodzielnych powrotów dzieci ponoszą rodzice);
- 4) zwolnienie ucznia z organizowanej przez szkołę imprezy, przed jej zakończeniem, odbywa się po przedstawieniu pisemnej zgody rodzica (prawnego opiekuna);
- 5) w razie złego samopoczucia ucznia można zwolnić do domu tylko w przypadku odebrania go przez rodzica lub inną upoważnioną osobę dorosłą;
- 6) wychowawca ma obowiązek niezwłocznie poinformować rodziców w przypadku uzasadnionego podejrzenia o przebywaniu ucznia na wagarach;
- 7) rodzice mają obowiązek poinformować sekretariat szkoły lub wychowawcę o dłuższej (powyżej 5 dni) nieobecności ucznia w szkole.

## ROZDZIAŁ VIII

### SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW

#### § 62

1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie powinno być rzetelne, obiektywne, systematyczne, adekwatne do poziomu i możliwości ucznia.

3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

4. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.

5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia metod pracy dydaktyczno–wychowawczej.

6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych;

2) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali i kryteriów przyjętych w zasadach oceniania wewnątrzszkolnego, według skali, zawartej w statucie;

3) przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych, sprawdzających, sprawdzianów wiedzy i umiejętności;

4) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

5) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

## 7. uchylony

## § 63

1. Nauczyciele za pośrednictwem wychowawcy każdego roku szkolnego w terminie do 14 września informują rodziców, a każdy nauczyciel sam na pierwszych zajęciach lekcyjnych informuje ucznia o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

2. Nauczyciele opracowują Przedmiotowy System Oceniania. Zawiera on:

- 1) wymagania edukacyjne i kryteria oceniania;
- 2) metody sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia;
- 3) tryb poprawy ocen bieżących.

3. Przy ustalaniu wymagań i kryteriów oceniania należy wziąć pod uwagę:

- 1) poziom klasy;
- 2) poziom Szkoły;
- 3) możliwości intelektualne dziecka;

- 4) wysiłek wkładany przez ucznia na zajęciach wychowania fizycznego, zajęciach muzyki, plastyki, techniki, informatyki, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez Szkołę na rzecz kultury fizycznej;
- 5) opinię, orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej oraz WSO;
- 6) sytuację rodzinną i życiową ucznia.

## § 64

### 1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne:
  - a) śródroczne i roczne,
  - b) końcowe.

### 2. Przyjmuje się następujący tryb ustalania ocen z zajęć edukacyjnych:

- 1) na zajęciach edukacyjnych nauczyciel ocenia:
  - a) odpowiedzi ustne i aktywność ucznia,
  - b) prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, testy,
  - c) uchylony,
  - d) ewentualnie inne formy przygotowania ucznia do lekcji w zależności od specyfiki zajęć;
- 2) z zajęć edukacyjnych w ciągu jednego półrocza uczeń powinien uzyskać co najmniej 5 ocen; w tym co najmniej dwie ze sprawdzianów, z wyjątkiem zajęć, z których liczba godzin w półroczu wynosi 1 w ciągu tygodnia- minimalna liczba w takim przypadku wynosi 3;
- 3) uczeń może poprawić częściowe oceny z zajęć edukacyjnych zgodnie z warunkami zawartymi w Przedmiotowym Systemie Oceniania;
- 4) uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu/klasówki/testu w terminie nieprzekraczającym 14 dni od daty otrzymania oceny z wyżej wymienionych prac do wglądu (po uprzedniej konsultacji z nauczycielem);
- 5) uczeń ma możliwość poprawy ocen ze sprawdzianów/klasówek/testów tylko raz w terminie ustalonym przez nauczyciela ( w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może wyznaczyć kolejny termin poprawy). Oceny sprzed poprawy, jak i po poprawieniu wliczają się do średniej. Najwyższą oceną z poprawy może być „5+”;

- 6) przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną uczeń może poprawić w wyniku odrębnego, ustalonego przez nauczyciela sposobu sprawdzenia wiedzy z danych zajęć edukacyjnych;
  - 7) przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
3. W klasach IV-VIII nauczyciel może zadać uczniowi pisemną lub praktyczno-techniczną pracę domową do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, z tym że nie jest ona obowiązkowa dla ucznia i nie ustala się z niej oceny.
4. Nauczyciel sprawdza wykonaną przez ucznia pisemną lub praktyczno-techniczną pracę domową i przekazuje mu informację zwrotną.

## § 65

Sposób i warunki informowania rodziców o postępach i trudnościach w nauce:

1. O ocenach, postępach i trudnościach w nauce oraz zachowaniu ucznia informuje wychowawca:
  - 1) na zebraniach ogólnych;
  - 2) na spotkaniach indywidualnych, po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu, wychowawcą, psychologiem lub pedagogiem;
  - 3) rodzic sam kontroluje systematycznie oceny dziecka, analizując zapisy w dzienniku elektronicznym.

## § 66

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.

2. Dopuszcza się maksymalnie 2 sprawdziany pisemne w ciągu tygodnia (z tygodniowym uprzedzeniem) nie więcej niż jeden dziennie, z wyjątkiem sytuacji, gdy praca klasowa została przełożona na prośbę uczniów. Ilość tzw. kartkówek (do 15 min.) sprawdzających systematyczność pracy ucznia i obejmujących nie więcej niż 3 ostatnie lekcje w ciągu tygodnia i dnia jest dowolna, bez konieczności uprzedzenia ucznia. Nauczyciel decyduje o możliwości poprawy kartkówki w PSO.

3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu na następujących zasadach:

- 1) prace kontrolne oddawane są uczniom na pisemną prośbę rodzica i zwracane są nauczycielowi na następnych zajęciach danego przedmiotu;
- 2) W przypadku niezwrócenia przez ucznia pracy kontrolnej, będącej dokumentem, w terminie kolejnej lekcji od dnia jej rozdania, nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku elektronicznym w formie uwagi oraz ma prawo obniżyć ocenę zachowania ucznia.);
- 3) pisemne prace kontrolne sprawdzane są w ciągu 10 dni roboczych od daty pisania pracy, nie wlicza się dni podczas ferii zimowych, świątecznych lub ustalonych przez Dyrektora;
- 4) pisemne prace kontrolne przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

## § 67

1. Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania- na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w punkcie 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie tej opinii.

## § 68

1. Oceny roczne w klasach IV-VIII ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący- 6;
- 2) stopień bardzo dobry- 5;
- 3) stopień dobry- 4;
- 4) stopień dostateczny- 3;
- 5) stopień dopuszczający- 2;
- 6) stopień niedostateczny- 1.

## § 69

1. Oceny bieżące, śródroczne oceny klasyfikacyjne i roczne oceny klasyfikacyjne, począwszy od klasy czwartej, ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) 100% uzyskanych punktów ocena – celująca 6
- 2) 99% uzyskanych punktów ocena – celująca – 6-
- 3) 98%- 96% uzyskanych punktów ocena – bardzo dobry plus 5+
- 3) 95% - 93% uzyskanych punktów ocena – bardzo dobry 5
- 4) 92% -90% uzyskanych punktów – bardzo dobry minus 5-
- 5) 89% - 87% uzyskanych punktów ocena – dobry plus 4+
- 6) 86% - 78% uzyskanych punktów ocena – dobry 4
- 7) 77% - 75% uzyskanych punktów ocena – dobry minus 4 -
- 8) 74% - 72% uzyskanych punktów ocena – dostateczny plus 3+
- 9) 71% - 54% uzyskanych punktów ocena – dostateczny 3
- 10) 53% -50% uzyskanych punktów ocena – dostateczny minus 3 -
- 11) 49% - 42% uzyskanych punktów ocena – dopuszczający plus 2+
- 12) 41% - 37% uzyskanych punktów ocena – dopuszczający 2
- 13) 36% - 30% uzyskanych punktów ocena – dopuszczający minus 2 -
- 14) 29% - 25% uzyskanych punktów ocena – niedostateczny plus 1 +

15) 24% - 0% uzyskanych punktów ocena - niedostateczny 1

2. Przy zapisywaniu ocen bieżących wyrażonych stopniem, dopuszcza się stosowanie plusów, minusów.

3. Dla ocen ze sprawdzianów pisemnych, prac klasowych, testów diagnostycznych, kartkówek punktowanych stosuje się następującą skalę ocen:

- 1) 100% uzyskanych punktów ocena – celująca 6
- 2) 99% - 96% uzyskanych punktów ocena – bardzo dobry plus 5+
- 3) 95% - 93% uzyskanych punktów ocena – bardzo dobry 5
- 4) 92% - 90% uzyskanych punktów – bardzo dobry minus 5-
- 5) 89% - 87% uzyskanych punktów ocena – dobry plus 4+
- 6) 86% - 78% uzyskanych punktów ocena – dobry 4
- 7) 77% - 75% uzyskanych punktów ocena – dobry minus 4 -
- 8) 74% - 72% uzyskanych punktów ocena – dostateczny plus 3+
- 9) 71% - 54% uzyskanych punktów ocena – dostateczny 3
- 10) 53% - 50% uzyskanych punktów ocena – dostateczny minus 3 -
- 11) 49% - 42% uzyskanych punktów ocena – dopuszczający plus 2+
- 12) 41% - 37% uzyskanych punktów ocena – dopuszczający 2
- 13) 36% - 30% uzyskanych punktów ocena – dopuszczający minus 2 -
- 14) 29% - 25% uzyskanych punktów ocena – niedostateczny plus 1 +
- 15) 24% - 0% uzyskanych punktów ocena - niedostateczny 1

1. Ogólne kryteria wymagań w klasach na poszczególne oceny:

- 1) **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia co najmniej dwa z kryteriów:
  - a) w sposób wyróżniający opanował zakres wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi, samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia;
  - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponuje rozwiązania nietypowe, potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w innych dziedzinach;
  - c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, wojewódzkim albo krajowym, lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

- 2) **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
  - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania, problemów w nowych sytuacjach oraz potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w innych dziedzinach nauki;
- 3) **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- c) opanował wiadomości na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych, ale nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie,
  - d) poprawnie stosuje zdobyte wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe problemy;
- 3) **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował wiadomości i umiejętności określone podstawami programowymi, które są niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie,
  - b) rozwiązuje typowe problemy o niedużym stopniu trudności;
- 4) **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- a) ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale posiadane wiadomości i umiejętności umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji,
  - b) rozwiązuje typowe problemy o niewielkim stopniu trudności;
- 5) **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają świadome korzystanie z lekcji,
  - b) nie jest w stanie rozwiązać problemu o elementarnym stopniu trudności, nawet ze wskazówkami nauczyciela.

## § 70

1. uchylony

2. uchylony

3. O ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej decyduje nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę postępy ucznia w nauce, jego zaangażowanie oraz stosunek do nauki;

4. Przewidywana ocena śródroczna i roczna może ulec zmianie przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

5. Przy wystawianiu oceny za pisemną pracę nauczyciel bierze pod uwagę czytelność, samodzielność, poprawność i estetykę wykonania. Nieczytelne prace lub ich fragmenty nie będą oceniane przez nauczycieli.

6. W sytuacji, gdy uczeń zdobył mniejszą ilość ocen niż zaplanował nauczyciel (częste, nieobecności ucznia), ocena śródroczna i/ lub roczna może być niższa niż wynika z wyliczeń.

7. uchylony

8. uchylony

## § 71

1. uchylono

2. W przypadku uczniów z opiniami lub orzeczeniami PPP na ustaloną ocenę ma wpływ: aktywność ucznia na lekcjach, przygotowanie do zajęć.

3. Nauczyciel ma możliwość ocenienia kartkówki, prezentacji w wadze wyższej, jeżeli uzna, że pozwala na to stopień trudności. Przy wystawianiu oceny za pisemną pracę nauczyciel bierze pod uwagę czytelność, samodzielność, poprawność i estetykę wykonania. Ponadto powinna być opatrzona nagłówkiem, czego dotyczy oraz datą, z którego dnia. Nieczytelne prace lub ich fragmenty nie będą oceniane przez nauczycieli.

4. W sytuacji, gdy uczeń zdobył mniejszą ilość ocen niż zaplanował nauczyciel (częste nieobecności ucznia), ocena śródroczna i/ lub roczna może być niższa niż wynika z wyliczeń.

5. uchylono

6. W szczególnych, uzasadnionych przypadkach (np. choroba, pobyt w szpitalu, sytuacja rodzinna, widoczna poprawa pracy ucznia na lekcjach w drugim półroczu) nauczyciel przedmiotu może wystawić uczniowi ocenę roczną wyższą niż ustaloną jako średnią ważoną wszystkich ocen uzyskanych w ciągu roku. Nauczyciel jest zobowiązany wówczas do uzasadnienia tej oceny w dzienniku elektronicznym.

7. Warunki i procedura uzyskania wyższej oceny śródrocznej/rocznej od oceny przewidywanej:

1) Prawo poprawienia oceny przewidywanej (o jeden stopień) przysługuje uczniowi, który:

- a) w trakcie roku szkolnego na bieżąco poprawiał oceny ze sprawdzianów,
- b) uchylony

2) Uczeń, który uzyskał ocenę przewidywaną niedostateczną, ma szansę poprawy na ocenę dopuszczającą niezależnie od wyliczonej średniej ważonej. Ponadto wypełnił następujące warunki:

- a) z tytułu usprawiedliwionej nieobecności uregulował w terminie wszystkie zaległości,
- b) wykazał się chęcią uzupełnienia wiadomości i umiejętności określonych w kryteriach na ocenę dopuszczającą z danego przedmiotu.
- c) systematycznie pracuje na zajęciach;

8. Formę poprawy oceny ustala uczeń z nauczycielem uczącym. Zakres materiału obejmuje wiadomości i umiejętności z każdego półrocza. W szczególnych przypadkach losowych, jeśli uczeń w II półroczu uzyskał średnią ważoną poniżej 1,71 nauczyciel może dać uczniowi szansę poprawy oceny.

9. Szczegółowy podział form aktywności dostosowany do specyfiki przedmiotu został opracowany przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów i znajduje się w wymaganiach i kryteriach oceniania w WSO/PSO. Rodzaje aktywności powinny być umieszczone w WSO/PSO.

10. uchylony.

11. Jeżeli uczeń opuścił obowiązkowy sprawdzian, test, kartkówkę (nieobecność usprawiedliwiona), to powinien napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Nieobecność odnotowana jest jako „nb” w tej kategorii w dniu pisania pracy pisemnej „nb” nie jest oceną, jedynie informacją dla nauczyciela i rodzica o nieobecności ucznia na sprawdzianie. Po przystąpieniu ucznia do pisania zaległej pracy pisemnej nauczyciel wpisuje otrzymaną ocenę. Jeżeli uczeń unika pisania sprawdzianu w ustalonym z nauczycielem terminie, nauczyciel może zobowiązać go do napisania tej pracy (lub odpowiedzi ustnej) na kolejnych zajęciach z danego przedmiotu.

12. Uczeń może poprawić ocenę z prac pisemnych oraz innych obszarów aktywności (według uznania nauczyciela) w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Ocena uzyskana w drugim terminie ma taką samą wagę jak ocena uzyskana w pierwszym terminie.

13. uchylony

14. Ustala się następujące ogólne kryteria wymagań na poszczególne oceny:

1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a) w pełnym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje nietypowe rozwiązania,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia, które potwierdzają doskonałą znajomość całego materiału,
- d) czynnie uprawia sport w dyscyplinach, których nie ma możliwości reprezentować Szkoły, a odnosi udokumentowane sukcesy i nigdy nie odmówił reprezentowania Szkoły w innych zawodach sportowych,
- e) samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia.

2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w wysokim stopniu zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach oraz potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w innych dziedzinach nauki.

3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej, ale nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie,
- b) poprawnie stosuje zdobyte wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe problemy teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności.

4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową, które są niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie,
- b) rozwiązuje typowe problemy o niedużym stopniu trudności.

5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- a) w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu,
- b) rozwiązuje – często z pomocą nauczyciela – zadania typowe o niewielkim stopniu trudności.

6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności, a braki w wiadomościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu,
- b) nie jest w stanie rozwiązać problemu o elementarnym stopniu trudności nawet ze wskazówkami nauczyciela.

15. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki, plastyki, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

16. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

17. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, wychowania fizycznego, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

## § 72

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej ocen klasyfikacyjnej, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej lub/i ustnej. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, techniki, informatyki oraz wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.

3. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.

4. W skład komisji mogą wchodzić:

- 1) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora Szkoły – jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne;
- 4) wychowawca oddziału;

5. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna z wyjątkiem niedostatecznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

6. Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół zawierający:

- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian;
- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
- 3) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności;

- 4) imię i nazwisko ucznia;
- 5) zadania (ćwiczenia praktyczne) sprawdzające;
- 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

7. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia lub/i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.

8. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca sprawdzianu wiadomości i umiejętności jest udostępniana do wglądu ucznia i jego rodziców u Dyrektora Szkoły. Dokumentacji nie wolno kopiować, fotografować.

9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły.

## § 73

### **1. Wewnątrzszkolny system oceniania w kl. I – III spełnia następujące warunki:**

- 1) użyteczność:
  - a) ocenianie tego, co jest dla ucznia najważniejsze, użyteczne,
  - b) dobór zadań i ćwiczeń, które umożliwiają dokonanie oceny rozumowania,
  - c) zamieszczanie, obok oceny wyrażonej stopniem, komentarza z informacją zwrotną;
- 2) wspomaganie procesu nauczania i uczenia się:
  - a) uwzględnianie wyników oceny do planowania dalszej pracy,
  - b) dobór zadań mobilizujących ucznia do kompleksowego stosowania zdobytej wiedzy w różnych sytuacjach,
  - c) wspomaganie rozwoju każdego ucznia,
  - d) stwarzanie okazji do samooceny;
- 3) wielowątkowość:
  - a) wykorzystywanie wielu źródeł informacji o uczniu dla stworzenia pełnej oceny;
- 4) otwartość:
  - a) znajomość przez ucznia celu, zakresu, form, kryteriów oceniania,
  - b) dostępność przykładowych zadań ocenianych,

- c) upowszechnianie wyników sprawdzianów umiejętności i wniosków wynikających z ich analizy;
- 5) pewność wnioskowania:
  - a) precyzyjne formułowanie poleceń zawartych w sprawdzianach,
  - b) systematyczne sprawdzanie wiedzy i umiejętności za pomocą sprawdzonych narzędzi;
- 6) spójność:
  - a) zgodność celów oceniania z programem,
  - b) zgodność zadań z planem i celami oceniania,
  - c) zgodność sposobów oceniania z celami oceniania,
  - d) zgodność informacji o uczniu z celami nauczania.

## § 74

### 1. Szczegółowe zasady wewnątrzszkolnego oceniania osiągnięć edukacyjnych.

2. Ocena opisowa, jaka zostaje wprowadzona w pierwszym etapie edukacyjnym, ma za zadanie wspierać rozwój ucznia, rozwijać jego motywację, możliwości, potencjał. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Wymagania edukacyjne, o których mowa w punkcie 1 dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;

- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

## § 75

**1.Cele oceniania.** Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) a także nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz zachowaniu ucznia i o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## § 76

**1. Przedmiot oceny .**Ocenie podlegają:

- 1) wiadomości;
- 2) umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w sytuacjach typowych i nietypowych;
- 3) aktywność;
- 4) systematyczność pracy;
- 5) wkład pracy .

2.

## § 77

**1. Elementy wpływające na ocenę.** Na ocenę osiągnięć edukacyjnych ucznia mają wpływ:

- 1) wymagania podstawy programowej;
- 2) wymagania programowe;
- 3) możliwości intelektualne;
- 4) wkład pracy;
- 5) zaangażowanie.

**2.** W przypadku dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych na ocenę wpływają:

- 1) możliwości intelektualne;
- 2) wkład pracy;
- 3) zaangażowanie.

## §78

**1. Częstotliwość oceniania.** Nauczyciel dokonuje oceny:

- 1) bieżącej;
- 2) śródrocznej;
- 3) rocznej.

## § 79

**1. Formy oceniania.** Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia realizowane jest w następujących formach:

- 1) ocenianie bieżące:
  - a) ocena werbalna,
  - b) ocena cyfrowa w skali 1 - 6 uzupełniona o komentarz: 6 - celujący, 5 - bardzo dobry, 4 - dobry, 3 - dostateczny, 2 - dopuszczający, 1 - niedostateczny,
  - c) mimika i gesty,
  - d) prezentacja dorobku (prace, projekty, uroczystości, itp.),
  - e) karty obserwacji,
  - f) udział w konkursach,
  - g) samoocena ucznia;
- 2) ocenianie śródroczne:
  - a) klasyfikacyjna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych i języka angielskiego określająca poziom oraz postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia oraz wskazująca

- potrzeby rozwojowe i edukacyjne związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień,
- b) aktywności podlegające ocenie zgodnie z wymienionymi,
  - c) klasyfikacyjna ocena z religii/etyki jest wyrażona cyfrą w skali 1-6:
    - 6 - celujący,
    - 5 - bardzo dobry,
    - 4 - dobry,
    - 3 - dostateczny,
    - 2 - dopuszczający,
    - 1 – niedostateczny;
- 3) ocenianie roczne:
- a) klasyfikacyjna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych i języka angielskiego określająca poziom oraz postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia oraz wskazująca potrzeby rozwojowe i edukacyjne związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień,
  - b) klasyfikacyjna ocena z religii/etyki jest wyrażona cyfrą w skali 1- 6:
    - 6 - celujący,
    - 5 - bardzo dobry,
    - 4 - dobry,
    - 3 - dostateczny,
    - 2 - dopuszczający,
    - 1 – niedostateczny;
- 4) formy oceniania ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych powinny uwzględniać specyfikę jego niepełnosprawności;
- 5) przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez Szkołę na rzecz kultury fizycznej:
- a) przy ustalaniu oceny z religii/etyki, poza wymaganymi wiadomościami i umiejętnościami, uwzględnia się także prowadzenie zeszytu oraz postawę ucznia.

## § 80

**1.Miejsca zapisu oceny.** Postępy ucznia nauczyciel notuje, wykorzystując:

- 1) dla oceny bieżącej:
  - a) elektroniczny dziennik lekcyjny,
  - b) zeszyty przedmiotowe i ćwiczenia ucznia,
  - c) prace ucznia gromadzone w teczkach (sprawdziany, testy...);

- 2) dla oceny śródrocznej:
  - a) zapis śródrocznej oceny osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w elektronicznym dzienniku lekcyjnym;
- 3) dla oceny rocznej:
  - a) zapis rocznej oceny osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia zamieszczony w elektronicznym dzienniku lekcyjnym,
  - b) świadectwa szkolne,
  - c) arkusze ocen.

2. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu, z obowiązkiem dokonania zwrotu w terminie ustalonym przez nauczyciela.

## § 81

**1. Sposoby sprawdzania bieżących osiągnięć edukacyjnych ucznia.** Sprawdzenie bieżących osiągnięć ucznia odbywa się w następujących grupach ocen:

- 1) edukacja polonistyczna:
  - a) czytanie z przygotowaniem,
  - b) czytanie bez przygotowania,
  - c) czytanie ze zrozumieniem,
  - d) wypowiedzi,
  - e) recytacja,
  - f) ortografia,
  - g) gramatyka ,
  - h) ćwiczenia redakcyjne,
  - i) kaligrafia;
- 2) edukacja społeczno-przyrodnicza;
  - a) odpowiedzi,
  - b) sprawdziany;
- 3) edukacja matematyczna;
  - a) działania,
  - b) zadania,
  - c) geometria,
  - d) umiejętności praktyczne ;
- 4) zajęcia techniczne:
  - a) wytwory własne,

- b) praca w grupach;
- 5) edukacja muzyczna:
  - a) śpiew,
  - b) gra na instrumentach,
  - c) wiedza;
- 6) edukacja plastyczna:
  - a) projektowanie,
  - b) wydzieranie,
  - c) kolorowanie,
  - d) malowanie;
- 7) edukacja informatyczna (klasa I), zajęcia komputerowe (klasa II i III):
  - a) Word,
  - b) Paint,
  - c) Power Point,
  - d) Internet;
- 8) wychowanie fizyczne:
  - a) lekkoatletyka,
  - b) gry zespołowe,
  - c) testy sprawnościowe;
- 9) język angielski:
  - a) mówienie,
  - b) słuchanie
  - c) czytanie,
  - d) pisanie,
  - e) aktywność,
  - f) przygotowanie;
- 10) religia:
  - a) praca na lekcji,
  - b) aktywność,
  - c) katechizm,
  - d) modlitwy,
  - e) ocena za zeszyt,
  - f) ocena za prowadzenie zeszytu ćwiczeń,
  - g) uchylony.

3. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych, języka angielskiego i religii/etyki ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

#### 4. Uchylony

#### 5. Procedury oceniania bieżącego:

- 1) uchylony;
- 2) uchylony;
- 3) uchylony;
- 4) w przypadku nieobecności dziecka obowiązkiem rodziców (prawnych opiekunów) jest uzupełnienie powstałych w wyniku tego zaległości;
- 5) prace samodzielne ucznia ocenione na poziom: dopuszczający lub niedostateczny, oprócz oceny wyrażonej cyfrą, którą wpisuje się do elektronicznego dziennika lekcyjnego, powinny zawierać komentarz;
- 6) ocenając dyktanda, pisane w klasie I z pamięci, w klasie II i III - ze słuchu, bierzemy pod uwagę wszystkie błędy dotyczące omówionych zasad ortograficznych;
- 7) wprowadzane ortogramy powinny być utrwalone podczas zajęć lekcyjnych, a ich liczba jednorazowo nie powinna być większa niż: 10 – w klasie I, 20 – w klasie II, 30 – w klasie III;
- 8) pisanie z pamięci lub pisanie ze słuchu nie powinno być częstsze niż jeden raz w tygodniu;
- 9) sprawdziany i kartkówki nie mogą być przeprowadzane bezpośrednio po weekendach i przerwach świątecznych.

#### 6. W ramach oceniania bieżącego z zajęć edukacyjnych :

- 1) w klasach I-III nauczyciel nie zadaje uczniowi:
  - a) pisemnych prac domowych, z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą ;
  - b) praktyczno-technicznych prac domowych - do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych;
- 2) Ćwiczenia usprawniające motorykę małą są obowiązkowe dla ucznia i nauczyciel może ustalić z nich ocenę

## § 82

**1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

- 1) praca klasowa – rozumiana jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych w celu sprawdzenia ich wiedzy i umiejętności, obejmujące materiał większy niż z trzech lekcji:
  - a) w jednym tygodniu mogą być najwyżej 2 takie prace, zapowiedziane i wpisane do dziennika z 7 dniowym wyprzedzeniem,
  - b) ocena powinna być wpisana do zeszytu przedmiotowego i potwierdzona przez rodziców,
  - c) jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, to powinien to uczynić w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie później niż 2 tygodnie od powrotu do szkoły;
- 2) kartkówka – rozumiana jako pisemna wypowiedź przeprowadzona w celu sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia, obejmująca materiał nie większy niż z trzech ostatnich lekcji;
- 3) odpowiedzi ustne;
- 4) uchylony;
- 5) aktywność;
- 6) praca na lekcji.

2. W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

3. Nauczyciel obowiązany jest systematycznie odnotowywać stopień opanowania wiadomości i umiejętności edukacyjnych ucznia.

4. Ocenione prace pisemne uczeń powinien otrzymać w ciągu 14 dni.

5. Uczniowie oraz rodzice są na bieżąco informowani o postępach dziecka, podczas wywiadówek oraz spotkań indywidualnych z wychowawcą lub nauczycielem.

## § 83

**Kryteria oceniania**

1. Ocenę osiągnięć edukacyjnych ucznia dokonuje się w oparciu o wypracowane kryteria:

- 1) osiągnięcia na poziomie celującym obejmują wiadomości i umiejętności ucznia wykraczające poza program nauczania przedmiotów w danej klasie, są efektem korzystania ze źródeł wiedzy poza podręcznikowej oraz samodzielnie wykonywanych obserwacji i doświadczeń, a także stosowane w rozwiązywaniu problemów teoretycznych, często w sposób nietypowy;
- 2) osiągnięcia na poziomie bardzo dobrym obejmują wiadomości i umiejętności umiarkowanie trudne i trudne, przydatne w dalszej nauce, rozwijające główną strukturę przedmiotu;
- 3) osiągnięcia na poziomie dobrym obejmują wiadomości i umiejętności potrzebne do aktywnego udziału w zajęciach szkolnych, niezbędne na danym i wyższym etapie edukacji oraz potrzebne do wykonywania typowych zadań codziennego życia, stosownych do wieku ucznia;
- 4) osiągnięcia na poziomie dostatecznym obejmują wiadomości i umiejętności ucznia potrzebne do wykonywania prostych zadań codziennego życia;
- 5) osiągnięcia na poziomie dopuszczającym obejmują wiadomości i umiejętności ucznia, który podczas pracy bardzo często korzysta z pomocy nauczyciela;
- 6) osiągnięcia na poziomie niedostatecznym obejmują wiadomości i umiejętności, które nie pozwalają uczniowi na kontynuację nauki na wyższym poziomie edukacji.

## 2. Kryteria ocen wyrażonych cyframi w skali 1-6:

## 1) Procentowa skala oceny sprawdzianów pisemnych:

| Procent prawidłowo wykonanych zadań | Ocena |
|-------------------------------------|-------|
| 100%                                | 6     |
| 99%                                 | 6-    |
| 98% - 96%                           | 5+    |
| 95% - 93%                           | 5     |
| 92% - 90%                           | 5-    |
| 89% - 87%                           | 4+    |
| 86% - 78%                           | 4     |
| 77% - 75%                           | 4-    |
| 74% - 72%                           | 3+    |
| 71% - 54%                           | 3     |
| 53% - 50%                           | 3-    |
| 49% - 42%                           | 2+    |

|           |    |
|-----------|----|
| 41% - 37% | 2  |
| 36% - 30% | 2- |
| 29% - 25% | 1+ |
| 24% - 0%  | 1  |

## 2) Skala oceny sprawdzianów ortograficznych

| Ocena | Ilość błędów                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6     | -0 błędów                                                                                                         |
| 6-    | -1 błąd trzeciego stopnia<br>-opuszczenie litery                                                                  |
| 5+    | -2 lub 3 błędy trzeciego stopnia                                                                                  |
| 5     | -1 błąd pierwszego stopnia<br>-1 błąd pierwszego stopnia i 1 błąd trzeciego stopnia                               |
| 5-    | -1 błąd pierwszego stopnia i 2 błędy trzeciego stopnia<br>-1 błąd pierwszego stopnia i 3 błędy trzeciego stopnia  |
| 4+    | 2 błędy pierwszego stopnia<br>2 błędy pierwszego stopnia i 1 błąd trzeciego stopnia                               |
| 4     | 2 błędy pierwszego stopnia i 2 błędy trzeciego stopnia<br>-2 błędy pierwszego stopnia i 3 błędy trzeciego stopnia |
| 4-    | 3 błędy pierwszego stopnia<br>3 błędy pierwszego stopnia i 1 błąd trzeciego stopnia                               |
| 3+    | -3 błędy pierwszego stopnia i 2 błędy                                                                             |

|    |                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | trzeciego stopnia<br>- 3 błędy pierwszego stopnia i 3 błędy<br>trzeciego stopnia                                             |
| 3  | - 4 błędy pierwszego stopnia<br>- 4 błędy pierwszego stopnia i 1 błąd<br>trzeciego stopnia                                   |
| 3- | - 4 błędy pierwszego stopnia i 2 1 błąd<br>trzeciego stopnia<br>- 4 błędy pierwszego stopnia                                 |
| 2+ | -5 błędy pierwszego stopnia i 2 błędy<br>trzeciego stopnia<br>- 5 błędy pierwszego stopnia i 3 błędy<br>trzeciego stopnia    |
| 2  | - 6 błędów pierwszego stopnia<br>- 6 błędów pierwszego stopnia i 1 błąd<br>trzeciego stopnia                                 |
| 2- | - 6 błędów pierwszego stopnia i 2 błędy<br>trzeciego stopnia<br>- 6 błędów pierwszego stopnia i 3 błędy<br>trzeciego stopnia |
| 1+ | -7 błędów pierwszego stopnia                                                                                                 |
| 1  | - powyżej 7 błędów                                                                                                           |

Ocena Ilość błędów. Ocena 100% 6 100% - 90% 5 89% - 75% 4 74% - 50% 3 49% - 30% 2 29%-0%1

Znaczenie symboli

jeden błąd 1stopnia = 2 błędy 2 stopnia = 4 błędy 3 stopnia

## 3) Klasyfikacja błędów

| Błędy 1 stopnia                                                                                                                                                                                                           | Błędy 2 stopnia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Błędy 3 stopnia                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- błędne stosowanie opozycji ó- u, h- ch, rz- ż</li> <li>- nieprzestrzeganie pisowni wielkiej litery</li> <li>- błędny zapis partykuły „nie” z poznanymi częściami Mowy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- błędny zapis spółgłosek miękkich</li> <li>- błędny zapis cząstek - by,- bym,- byś z określonymi częściami mowy</li> <li>- błędny zapis głosek nosowych: ą, on, om, ę, en, em - błędny zapis opozycji: głoski dźwięczne – głoski bezdźwięczne, np. chle<b>b</b>, kwia<b>t</b>y, pro<b>ś</b>ba</li> <li>- błędny zapis wyrażen przyimkowych, np. w ko<b>n</b>cu, z<b>z</b>a chmury, spo<b>d</b> ławki</li> <li>- błędny zapis wyrażen przyimkowych, np. w ko<b>o</b>cu, z<b>z</b>a chmury, spo<b>d</b> ławki</li> <li>- błędny zapis form czasu przeszłego czasowników typu: wzi<b>ą</b>d, br<b>n</b>ąd, np. wzi<b>ę</b>ła, wzi<b>ą</b>ł ...</li> <li>- błędny zapis zaimka „si<b>ę</b>” - błędny zapis zbitek spółgłoskowych „mn”, np. m<b>n</b>ie, upr<b>z</b>ejmie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>błędy interpunkcyjne</li> <li>- opuszczanie liter (w neutralnych pozycjach) oraz ich elementów</li> </ul> |

## § 84

**1. Tryb poprawy ocen bieżących.** Uczeń ma prawo do poprawy ocen uzyskanych ze sprawdzianów i dyktand.

2. Do poprawy danej oceny uczeń może przystąpić jeden raz, w formie (ustnej lub pisemnej) i w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż dwa tygodnie od daty sprawdzianu.

3. Nauczyciel zapisuje ocenę z poprawy w elektronicznym dzienniku lekcyjnym obok oceny poprawianej.

## § 85

**1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.** Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej oraz niedostosowanej społecznie;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w punkcie 1 – 3, który objęty jest pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole – na podstawie ustaleń nauczycieli zespołu danej klasy.

2. Podczas pracy z uczniami mającymi problemy dyslektyczne należy wziąć pod uwagę następujące zasady:

- 1) zmniejszać ilość zadań zamieszczanych w sprawdzianach;
- 2) zwiększać ilość czasu potrzebnego do ich wykonania;

- 3) analizować z uczniami polecenia, które powinny być sformułowane jednoznacznie;
- 4) koncentrować się na egzekwowaniu od uczniów znajomości zasad ortograficznych;
- 5) przygotowywać teksty dyktand (tekst z lukami) w oparciu o zestaw wyrazów przekazywanych do ćwiczeń w domu;
- 6) zaliczać, podczas sprawdzianów z języka obcego, odpowiedzi udzielone w formie zapisu brzmienia fonetycznego;
- 7) starać się wyeliminowywać wypowiedzi pisemne na rzecz odpowiedzi ustnych;
- 8) zmniejszać ilość tekstu przeznaczonego do nauki czytania;
- 9) zezwalać na korzystanie z pomocy środków dydaktycznych, takich jak: tabliczka mnożenia, słowniczek ortograficzny;
- 10) brać pod uwagę i oceniać, podczas rozwiązywania zadań tekstowych, każdą dobrze wykonaną operację matematyczną.

3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

4. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

5. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

6. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

7. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

## § 86

**1. Zasady i cele oceniania zachowania.** Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie Szkoły.

## § 87

**1.Przedmiot oceny.** Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje Szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

## § 88

**1.Częstotliwość oceniania.** Nauczyciel - wychowawca dokonuje oceny zachowania ucznia:

- 1) bieżącej;
- 2) śródrocznej;
- 3) rocznej.

## § 89

**1.Formy oceniania w klasach 1 - III.** Ocenianie zachowania ucznia realizowane jest w następujących formach:

- 1) ocenianie bieżące:
  - a) ocena werbalna połączona z mimiką i gestem,
  - b) stosowanie ustalonych przez zespół klasowy symboli cyfrowych: 6,5,4,3,2,1,
  - c) zapisy w elektronicznym dzienniku lekcyjnym;
- 2) ocenianie śródroczne i roczne – opis zachowania ucznia:
  - a) bez zastrzeżeń – symbole 6,5,
  - b) czasem budzi zastrzeżenia – stosowany w przypadku pojawienia się 1 – 2 uwag negatywnych- 5,4,
  - c) często budzi zastrzeżenia - stosowany w przypadku pojawienia się 3 – 4 uwag negatywnych, - 4,3,

- d) bardzo często budzi zastrzeżenia - stosowany w przypadku pojawienia się 5 i więcej uwag negatywnych - 2,1.

2. Nauczyciel - wychowawca oraz inni nauczyciele uczący w danej klasie do odnotowywania informacji o zachowaniu ucznia wykorzystują:

- 1) dla oceny bieżącej:
  - a) elektroniczny dziennik lekcyjny;
- 2) dla oceny śródrocznej:
  - a) elektroniczny dziennik lekcyjny;
- 3) dla oceny rocznej:
  - a) elektroniczny dziennik lekcyjny,
  - b) arkusze ocen,
  - c) świadectwa.

## § 90

**1.Procedury oceniania zachowania.** Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, języka angielskiego, religii/etyki;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej.

2.Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy na podstawie:

- 1) zapisów, dotyczących zachowania ucznia, gromadzonych w elektronicznym dzienniku lekcyjnym, dokonanych zgodnie z kryteriami oceny zachowania;
- 2) ustnej opinii innych nauczycieli;
- 3) ustnej oceny zespołu klasowego;
- 4) oceny wychowawcy klasy.

## § 91

**1.Szczegółowy system nagradzania i karania.** Na świadectwie szkolnym promocyjnym, w części dotyczącej szczególnych osiągnięć ucznia odnotowuje się:

- 1) uzyskanie wysokich miejsc – nagrodzonych lub honorowanych zwycięskim tytułem – w konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych organizowanych przez kuratora oświaty albo organizowanych co najmniej na szczeblu powiatowym przez inne podmioty działające na terenie szkół, zgodnie z wykazem przedstawionym przez Kuratorów Oświaty;
- 2) osiągnięcia w aktywności na rzecz innych ludzi, zwłaszcza w formie wolontariatu, lub środowiska szkolnego;

- 3) w uzasadnionych przypadkach Rada Pedagogiczna może zezwolić na inny wpis na świadectwie w punkcie „szczególne osiągnięcia”;
- 4) nagrodę książkową otrzymują wszyscy uczniowie na zakończenie klasy III, z wpisem uzależnionym od prezentowanego przez nich zachowania oraz stopnia opanowania umiejętności i wiadomości przewidzianych do realizacji w powyższym cyklu kształcenia.

2. Wpis otrzymuje jedno z następujących brzmień:

- 1) za wzorowe zachowanie i celujące wyniki w nauce (średnia ocen cząstkowych łącznie z edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i języka angielskiego nie może być niższa niż 4,75 oraz znaczące osiągnięcia w skali gminy, powiatu, województwa, kraju lub na szczeblu międzynarodowym);
- 2) za wzorowe zachowanie i bardzo dobre wyniki w nauce (średnia ocen cząstkowych łącznie z edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i języka angielskiego nie może być niższa niż 4,75);
- 3) na pamiątkę ukończenia pierwszego etapu edukacji.

## § 92

### 1. Kryteria, tryb i zasady ustalania oceny zachowania uczniów klas IV – VIII.

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności,;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

4. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny

5. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów). Proces oceniania ucznia prowadzi wychowawca klasy i pozostali nauczyciele przez cały rok szkolny. Udział ucznia w zawodach sportowych konsultuje nauczyciel wychowania fizycznego z wychowawcą klasy.

6. Śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się wg skali określonej w statucie szkoły.

7. Roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się wg następującej skali:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

8. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej. Klasyfikacja roczna i śródroczna zachowania ucznia z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym polega na podsumowaniu zachowania oraz na sformułowaniu opisowej oceny zachowania.

9. Dodatkowe kary dla uczniów

W przypadku, gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, dyrektor tej szkoły może, za zgodą rodziców albo opiekuna nieletniego, zastosować, jeżeli jest to wystarczający środek oddziaływania wychowawczego w postaci:

- 1) pouczenia,
- 2) ostrzeżenia ustnego
- 3) ostrzeżenia na piśmie
- 4) przeproszenia pokrzywdzonego
- 5) przywrócenia stanu poprzedniego
- 6) wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.

Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania kary określonej w statucie szkoły. Przepisu nie stosuje się w przypadku, gdy nieletni dopuścił się czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowe.

10. Warunki, które muszą być spełnione przy karaniu uczniów przez dyrektora ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – art. 4 ust. 4

- 1) kara nie może dotyczyć innych przewinień niż demoralizacja (nie może to być czyn karalny, ani czyn wyczerpujący znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego;
- 2) musi być zgoda rodziców i ucznia ;
- 3) dyrektor może, ale nie musi skorzystać.

11. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły, z zastrzeżeniem:

Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

### § 93

1. Szczegółowe wskazówki do oceniania zachowania uczniów posiadających opinię lub orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej:

- 1) zachowanie wzorowe:

- a) ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach lekcyjnych;
- b) nie spóźnia się na zajęcia lekcyjne;
- c) sumiennie wypełnia obowiązki szkolne;
- d) pomaga innym uczniom;
- e) wyraża się w kulturalny sposób;
- f) dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd;
- g) troszczy się o mienie szkolne i estetykę otoczenia szkoły;
- h) okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły oraz koleżankom i kolegom;
- i) uczestniczy w konkursach szkolnych i zawodach sportowych (oceniaamy chęci i wkład pracy, a nie tylko efekty);
- j) wykazuje odwagę w walce ze złem i patologią społeczną;
- k) jest uczciwy i obiektywny;
- l) systematycznie i wzorowo prowadzi swoje zeszyty i posiada zawsze przybory szkolne;
- m) akceptuje zasady współżycia w grupie;
- n) swoją postawą i kulturą osobistą stanowi przykład dla innych uczniów.

## 2) zachowanie bardzo dobre:

- a) ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności – jest punktualny;
- b) sumiennie wypełnia obowiązki ucznia;
- c) służy pomocą innym;
- d) wyraża się w kulturalny sposób;
- e) dba o higienę i estetyczny wygląd;
- f) jest uczciwy i obiektywny;
- g) z szacunkiem odnosi się do kolegów i dorosłych;
- h) pracuje systematycznie na miarę własnych możliwości;
- i) przestrzega norm współżycia obowiązujących w klasie i w szkole;

## 3) zachowanie dobre:

- a) wszystkie nieobecności usprawiedliwia w wyznaczonym terminie;
- b) ma, co najwyżej 5 godzin nieusprawiedliwionych,
- c) sumiennie wypełnia obowiązki szkolne;
- d) pomaga innym;
- e) bierze udział w niektórych pracach na rzecz klasy i szkoły;
- f) dba o kulturę języka;
- g) z szacunkiem odnosi się do innych ludzi;
- h) troszczy się o mienie szkolne i estetykę otoczenia;
- i) troszczy się o bezpieczeństwo swoje i kolegów;

## 4) zachowanie poprawne:

- a) czasami spóźnia się na zajęcia (powyżej 7 godz.);
- b) systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne;
- c) z szacunkiem odnosi się do innych ludzi;
- d) nie zawsze podporządkowuje się ustalonym normom na terenie szkoły;
- e) lekceważy obowiązki ucznia i dyżurnego;
- f) nie dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd;

## 5) zachowanie nieodpowiednie:

- a) stosuje przemoc wobec innych;
- b) nie szanuje mienia i sprzętu szkolnego;
- c) naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych;
- d) zachowuje się wulgarnie i arogancko wobec kolegów, nauczycieli;
- e) nie zachowuje dystansu wobec starszych;
- f) nie potrafi zgodnie współdziałać w grupie;

## 6) zachowanie naganne otrzymuje uczeń, który nie przestrzega obowiązków ucznia.

## § 94

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania w klasach IV-VIII ustala wychowawca klasy (po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczących w danej klasie) na podstawie:

- 1) samooceny ucznia;
- 2) oceny zespołu klasowego;
- 3) oceny wychowawcy klasy.

## § 95

1. Szczegółowe kryteria ustalania oceny klasyfikacyjnej zachowania:

### **Uwaga wstępna – strój galowy:**

**Strój galowy** – elegancki ubiór obowiązkowy podczas uroczystości szkolnych: rozpoczęcie roku szkolnego, **Dzień Edukacji Narodowej**, **Narodowe Święto Niepodległości**, **Święto Konstytucji 3 Maja**, **Dzień Patrona**, **zakończenie roku szkolnego**.

Każdy uczeń ma obowiązek **ubrać strój galowy**: biała bluzka lub koszula oraz granatowa lub czarna spódnica, spodnie albo sukienka w tych kolorach.

### **Postanowienia ogólne:**

1. Ocena zachowania wyraża opinię wychowawcy klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy o stopniu respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
2. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
  - a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
  - b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
3. Ocena klasyfikacyjna zachowania (śródroczna i roczna) uwzględnia w szczególności:
  - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych;
  - f) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - g) okazywanie szacunku innym osobom.
4. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia oznacza pozytywny stosunek ucznia do obowiązków szkolnych, w tym w szczególności:
  - a) systematyczne i punktualne uczęszczanie do szkoły na zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, usprawiedliwianie nieobecności zgodnie z zasadami określonymi w statucie;
  - b) dostarczanie przez rodzica/ów lub prawnych opiekunów pisemnej prośby o zwolnienie z lekcji ucznia wychowawcy klasy lub innemu nauczycielowi (uczeń nie może zwalniać się sam z lekcji);
  - c) dostarczanie przeciwwskazań lekarskich dotyczących zwolnienia z niektórych zajęć;
  - d) nieopuszczanie budynków szkoły przez uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych oraz

- podczas przerw bez zgody wychowawcy, nauczyciela lub dyrektora szkoły;
- e) rzetelność w wypełnianiu obowiązków szkolnych:
    - branie aktywnego udziału w zajęciach;
    - przestrzeganie prawa szkolnego tj. Statut szkoły, Kodeks Ucznia, Szkolny regulamin wycieczek;
    - sumienność, obowiązkowość oraz systematyczność w przygotowywaniu się do zajęć dydaktycznych;
    - podporządkowanie się zasadom ustalonym przez nauczycieli prowadzących przedmioty oraz wychowawców, dyrekcję, radę pedagogiczną i samorząd uczniowski;
    - właściwe zachowanie się na terenie szkoły i poza nią: przerwy, szatnia, stołówka, wycieczki, plenery, zawody, koncerty i in.;
    - poszanowanie mienia szkolnego, swojej i cudzej własności;
    - uczestniczenie w życiu klasy i szkoły;
    - dbanie o ład i porządek w szkole oraz estetykę klasy i szkoły.
5. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej oznacza w szczególności:
- a) dbanie o dobre imię kolegów, klasy, szkoły;
  - b) dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - c) kultywowanie tradycji i obrzędowości klasowej i szkolnej poprzez:
    - uczestnictwo w uroczystościach określonych w kalendarzu imprez szkolnych;
    - staranne przygotowywanie się do różnych konkursów, olimpiad, zawodów szkolnych i pozaszkolnych;
  - d) godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz (wyróżnianie się kulturą osobistą, kulturą języka, stosownym ubiorem);
  - e) wywiązywanie się z zadań powierzonych przez szkołę;
  - f) inicjowanie różnych przedsięwzięć na rzecz klasy, szkoły i aktywne w nich uczestniczenie;
  - g) okazywanie życzliwości i troski w stosunku do młodszych kolegów, a zwłaszcza uczniów rozpoczynających naukę w szkole;
  - h) udzielanie pomocy kolegom i koleżankom w nauce oraz w rozwiązywaniu innych problemów;
  - i) okazywanie wrażliwości na ludzką krzywdę i niesprawiedliwość;
  - j) udział w wolontariacie i innych pracach na rzecz osób lub środowiska lokalnego.
6. Dbłość o honor i tradycje szkoły artystycznej oznacza w szczególności:
- a) kultywowanie tradycji i obrzędowości klasowej i szkolnej poprzez uczestnictwo w uroczystościach określonych w kalendarzu imprez szkolnych;
  - b) staranne przygotowywanie się do różnych konkursów, olimpiad, zawodów szkolnych i pozaszkolnych;
  - c) godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz (wyróżnianie się kulturą osobistą, kulturą języka, stosownym ubiorem);
  - d) dbanie o odświętny ubiór w czasie uroczystości szkolnych i występów scenicznych

7. Dbłość o piękno mowy ojczystej oznacza w szczególności:
  - a) nieustającą pracę nad wzbogacaniem własnego słownictwa, między innymi poprzez czytanie książek, lektur szkolnych, udział w konkursach literackich i in.;
  - b) używanie kulturalnego języka w relacjach z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, jak również rówieśnikami;
  - c) nie stosowanie agresji słownej, polegającej na słownym obrażaniu innych osób poprzez używanie wulgaryzmów, grożenie, przezywanie, zastraszanie czy poniżanie uczniów, pracowników szkoły oraz innych osób przebywających na terenie szkoły.
8. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych oznacza w szczególności:
  - a) przestrzeganie zasad BHP, ochrony przeciwpożarowej obowiązujących na terenie szkoły;
  - b) nie opuszczanie terenu szkoły podczas trwania zajęć i przerw;
  - c) nie przynoszenie do szkoły przedmiotów niebezpiecznych, których użycie zagraża zdrowiu lub życiu ludzkiemu;
  - d) nie popełnianie czynów ustawowo zabronionych (np. kradzież, dewastacje, zastraszanie);  
społeczności szkolnej;
  - e) stosowanie się do zasad zdrowego trybu życia, w tym np. unikanie produktów uznawanych powszechnie za szkodliwe dla zdrowia;
  - f) dbłość o higienę osobistą;
  - g) promowanie asertywnej postawy wobec zachowań agresywnych;
  - h) przestrzeganie zasad cyberbezpieczeństwa, zasad dotyczących korzystania z dziennika elektronicznego (w tym ochrony danych osobowych) oraz zasad związanych z ochroną wizerunku innych osób;
  - i) przestrzegania zasad związanych z ochroną wizerunku szkoły i jej pracowników oraz innych uczniów.
9. Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią oznacza w szczególności:
  - a) dbanie o przestrzeganie zasad kultury w szkole i poza nią;
  - b) przestrzeganie w codziennym postępowaniu zasad *savoir-vivre*'u, jak np. uprzejmość, życzliwość, punktualność, dyskrecja, lojalność, grzeczność;
  - c) prezentowanie życzliwej i empatycznej postawy wobec otoczenia,
  - d) kierowanie się w życiu zasadami etyki i poszanowania praw człowieka,
  - e) używanie kulturalnego języka w kontaktach z rówieśnikami i starszymi w szkole oraz poza szkołą (na wycieczkach, zawodach, konkursach, olimpiadach, występach scenicznych, wyjść do teatru, kina, wyjazdów do filharmonii i opery itp.);
  - f) dbanie o odświeżony ubiór w czasie uroczystości szkolnych i występów scenicznych.
  - g) przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole w zakresie telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.
10. Okazywanie szacunku innym osobom oznacza w szczególności:
  - a) uwzględnianie w codziennych relacjach z innymi ich wieku, zwracanie się z

- szacunkiem do innych osób, szczególnie nauczycieli i pracowników szkoły;
- b) dbanie o ton wypowiedzi (uczniom nie wolno krzyczeć ani zwracać się do innych osób podniesionym głosem);
- c) wykazywanie postawy życzliwości wobec osób starszych i niepełnosprawnych,
- d) wykazywanie postawy szanującej odmienne poglądy i przekonania, wiarę, pochodzenie kulturowe.
- e) okazywanie szacunku innym istotom żywym.

## II. Kryteria oceny zachowania

1. Ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
  - a) wzorowe;
  - b) bardzo dobre;
  - c) dobre;
  - d) poprawne;
  - e) nieodpowiednie;
  - f) naganne.
2. Aby ocenić zachowanie ucznia jako wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne szkoła określa warunki i sposoby uzyskania oceny zachowania.
  - 1) **Ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który:
    - a) wywiązuje się ze wszystkich obowiązków ucznia;
    - b) nie przynosi i nie korzysta w szkole z telefonu komórkowego oraz bez pozwolenia nauczyciela – z innych urządzeń elektronicznych;
    - c) zawsze przestrzega zasad dotyczących posiadania w szkole telefonu komórkowego oraz zasad korzystania z sieci internetowej;
    - d) jest bardzo zaangażowany w pracę na lekcjach, dobrze przygotowany;
    - e) możliwie jak najszybciej uzupełnia zaległości w nauce spowodowane nieobecnością;
    - f) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
    - g) jest empatyczny, szczególnie w stosunku do młodszych i słabszych uczniów;
    - h) dba o honor i tradycje szkoły;
    - i) obowiązkowo i z zaangażowaniem bierze udział w różnych szkolnych wydarzeniach i wystąpieniach;
    - j) wykazuje się wysoką kulturą osobistą poprzez godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza szkołą, okazywanie szacunku innym osobom, dbanie o piękno mowy ojczystej;
    - k) postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej poprzez np.:
      - reprezentowanie szkoły w zewnętrznych konkursach przedmiotowych, olimpiadach, występach scenicznych, imprezach i zawodach sportowych,
      - inicjowanie życia wewnątrzszkolnego poprzez pracę w samorządzie klasowym, samorządzie uczniowskim i innych organizacjach uczniowskich, wolontariat lub inną społeczną pracę na rzecz społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.

- l) wykazuje się bardzo wysoką frekwencją–min.90%
- m) nie ma żadnych spóźnień, szczególnie nieusprawiedliwionych;
- n) nie posiada żadnych uwag wpisanych do dziennika elektronicznego, które świadczyłyby o naruszeniu obowiązków ucznia;
- o) swoją postawą i kulturą osobistą stanowi przykład dla innych uczniów.
- p) posiada co najmniej 5 uwag informacyjnych o pożądanym zachowaniu w półroczu.

**2) Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) wywiązuje się ze wszystkich obowiązków uczniowskich;
- b) nie korzysta w szkole z telefonu komórkowego oraz bez pozwolenia nauczyciela –z innych urządzeń elektronicznych;
- c) zawsze przestrzega zasad dotyczących posiadania w szkole telefonu komórkowego oraz zasad korzystania z sieci internetowej;
- d) jest dobrze przygotowany do lekcji;
- e) możliwie jak najszybciej uzupełnia zaległości w nauce spowodowane nieobecnością;
- f) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- g) jest empatyczny, szczególnie w stosunku do młodszych i słabszych uczniów;
- h) dba o honor i tradycje szkoły;
- i) regularnie bierze udział w różnych szkolnych wydarzeniach i wystąpieniach;
- j) wykazuje się wysoką kulturą osobistą, poprzez godnie, kulturalne zachowanie w szkole i poza szkołą, okazywanie szacunku innym osobom, dbanie o piękno mowy ojczystej;
- k) postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
- l) wykazuje się wysoką frekwencją – min.85%;
- m) nie spóźnia się na zajęcia;
- n) posiada nie więcej niż 1uwagę wpisaną do dziennika elektronicznego, która świadczyłaby o naruszeniu obowiązków ucznia.
- o) posiada co najmniej 3 uwagi informacyjne o pożądanym zachowaniu w półroczu.

**3) Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma pozytywny stosunek do obowiązków uczniowskich, określonych w statucie szkoły;
- b) nie korzysta w szkole z telefonu komórkowego oraz bez pozwolenia nauczyciela – z innych urządzeń elektronicznych;
- c) przestrzega zasad dotyczących posiadania w szkole telefonu komórkowego oraz zasad korzystania z sieci internetowej;
- d) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- e) postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
- f) dba o honor i tradycje szkoły;
- g) bierze udział w większości szkolnych wydarzeń i wystąpień;
- h) godnie, kulturalnie zachowuje się w szkole i poza szkołą;
- i) dba o piękno mowy ojczystej;
- j) okazuje szacunek innym osobom;

- k) wykazuje się średnią frekwencją –powyżej 80%;
- l) rzadko spóźnia się na zajęcia, a jego spóźnienia są usprawiedliwione;
- m) posiada nie więcej niż 3 uwagi wpisane do dziennika elektronicznego, które świadczyłyby o naruszeniu obowiązków ucznia;
- n) posiada co najmniej 1 uwagę informacyjną o pożądanym zachowaniu w półroczu.

4) Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:

- a) zazwyczaj ma pozytywny stosunek do obowiązków uczniowskich, lecz zdarza się, że nie wypełnia któregoś z nich;
- b) zdarza się, że honor i tradycje szkoły nie są dla niego dobrem nadrzędnym;
- c) nie zawsze okazuje szacunek innym osobom, jednakże są to incydenty, za które potrafi przeprosić;
- d) korzysta w szkole z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych;
- e) zdarza się, że nie przestrzega zasad dotyczących posiadania w szkole telefonu komórkowego oraz zasad korzystania z sieci internetowej;
- f) nie dba w sposób należyty o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- g) w swoim postępowaniu nie zawsze kieruje się dobrem społeczności szkolnej;
- h) nie zawsze godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią;
- i) nie zawsze dba o piękno mowy ojczystej;
- j) nie bierze udziału w większości szkolnych wydarzeń i występów;
- k) wykazuje się niską frekwencją –poniżej 80%;
- l) spóźnia się na zajęcia;
- m) posiada nie więcej niż 5 uwag negatywnych w półroczu.

5) Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma lekceważący stosunek do obowiązków uczniowskich, bardzo często ich nie wypełnia;
- b) nie postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
- c) nie wykazuje dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych;
- d) nie dba o honor i tradycje szkoły;
- e) nie zachowuje się kulturalnie zarówno w szkole, jak i poza nią;
- f) nie okazuje szacunku innym osobom;
- g) nie szanuje mienia szkolnego, dopuszcza się aktów wandalizmu;
- h) przynosi do szkoły zakazane przedmioty;
- i) oszukuje, kłamie, jest nieuczciwy;
- j) nie przestrzega zasad dotyczących posiadania w szkole telefonu komórkowego oraz zasad korzystania z sieci internetowej;
- k) nagminnie łamie zakaz używania telefonów komórkowych;
- l) dopuszcza się cyberprzemocy;
- m) wykazuje się niską frekwencją, wagaruje.
- n) nie bierze udziału w większości szkolnych wydarzeń i występów.

6) Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który:

- a. wykazuje naganną postawę wobec obowiązków uczniowskich, nie wypełnianie obowiązków jest dla niego normą;
- b. nagminnie opuszcza zajęcia szkolne;

- c. lekceważy społeczność szkolną i działa na jej szkodę;
  - d. swoim zachowaniem zagraża bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu oraz innych;
  - e. narusza honor szkoły i lekceważy tradycje szkolne;
  - f. zachowuje się niezgodnie z obowiązującymi normami, nie szanuje siebie ani innych ludzi;
  - g. swoim zachowaniem narusza godność innych;
  - h. prezentuje postawy demoralizujące;
  - i. nagminnie łamie zasady dotyczące cyberbezpieczeństwa i używania telefonów komórkowych.
3. Uczniowie, którzy stosują cyberprzemoc mogą otrzymać ocenę z zachowania co najwyżej nieodpowiednią.
  4. Uczniowie, którzy bywają agresywni, zdarzają im się pobicia mogą otrzymać ocenę z zachowania co najwyżej nieodpowiednią.
  5. W sytuacjach opublikowania przez ucznia czyjegoś wizerunku bez wiedzy i/lub zgody osoby, której wizerunek jest rozpowszechniany, obniża się każdą wystawioną ocenę z zachowania o jeden stopień, a w przypadku naruszenia dobrego imienia takiej osoby lub innych dóbr osobistych uczeń, który dopuścił się takiego naruszenia, otrzymuje ocenę naganną z zachowania.

### **III. Procedura wystawiania oceny zachowania ucznia.**

1. Na początku roku szkolnego wychowawca klasy informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocena zachowania. Potwierdzeniem jest zapisana tematyka zebrania z rodzicami oraz odpowiedni wpis tematu godziny wychowawczej.
2. Wychowawca i pozostali nauczyciele systematycznie obserwują, w czasie trwania półrocza, indywidualną postawę społeczną ucznia oraz stopień respektowania przez niego zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
3. Wychowawca oraz pozostali nauczyciele regularnie odnotowują uwagi o zachowaniu ucznia w dzienniku elektronicznym.
4. Wychowawca przekazuje rodzicom (prawnym opiekunom) bieżące informacje o zachowaniu ucznia podczas spotkań z rodzicami – zgodnie z harmonogramem zebrań z rodzicami na dany rok szkolny.
5. Ocenę klasyfikacyjną zachowania wystawia wychowawca klasy, uwzględniając:
  - a) opinię nauczycieli o zachowaniu ucznia,
  - b) opinię uczniów danego zespołu klasowego,
  - c) samoocenę ucznia,
  - d) kryteria oceniania zachowania.
6. Wychowawca klasy jest zobowiązany do poinformowania ucznia i jego rodziców o proponowanej ocenie zachowania, a w przypadku rocznej oceny zachowania najpóźniej na 7 dni przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej, poprzez wpis

w dzienniku elektronicznym.

7. Wystawione oceny zachowania uczniów są odczytywane przez wychowawcę klasy w trakcie zebrania klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej.
8. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
9. Gdy uczeń zagrożony jest oceną naganną, wychowawca podaje ocenę do wiadomości uczniów i rodziców (opiekunów prawnych) na 14 dni przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej. Pozostałe oceny podane zostają na 14 dni przed ww. zebraniem Rady.
10. W sytuacji, gdy uczeń dokona rażącego naruszenia zasad zachowania (np. kradzież, bójka z uszkodzeniem ciała, spożywanie alkoholu, palenie papierosów, stosowanie wulgaryzmów wobec uczniów, pracowników szkoły) wychowawca w porozumieniu z dyrektorem szkoły i Radą Pedagogiczną może wystawić ocenę niższą niż proponowaną, w okresie krótszym niż 14 dni przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
11. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna, zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843 ze zm.).

#### **IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania**

1. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania jest zaistnienie nowych okoliczności dotyczących godnej pochwały postawy ucznia w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym, np. informacji o pozytywnych postawach ucznia, zaangażowaniu w pomoc koleżeńską lub na rzecz szkoły, o szczególnych osiągnięciach, pracy społecznej na rzecz środowiska itp., jak również otrzymanie pozytywnej opinii samorządu klasowego.
2. Uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) mogą wnioskować o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, jeśli spełnione są następujące warunki:
  - a) uczeń ma wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych (co najmniej 87%),
  - b) wszystkie nieobecności ucznia są usprawiedliwione zgodnie z zasadami określonymi w statucie,
  - c) uczeń nie naruszył w ciągu roku szkolnego zapisów statutu szkoły oraz regulaminów wewnętrznych,
  - d) uczeń nie otrzymał w ciągu roku szkolnego upomnienia dyrektora szkoły, pisemnej nagany nauczyciela lub wychowawcy, pisemnej nagany dyrektora.

## § 96

### 1. Statutowe kryteria oceny zachowania ucznia – uwagi informacyjne

#### 1. Zasady ogólne

1. Ocena zachowania ucznia oraz uwagi informacyjne przyznawane są wyłącznie przez nauczycieli oraz Radę Pedagogiczną i jej członków.
2. Uczeń jest zobowiązany do przestrzegania zasad statutu, regulaminu szkoły oraz poleceń nauczycieli.
3. Uczeń odpowiada za dopilnowanie, aby udział w pożądanym aktywnościach został odnotowany przez nauczyciela odpowiedzialnego i powinien osobiście zabiegać o właściwą dokumentację (dyplomy, zaświadczenia, raporty, zdjęcia).

#### 2. Pożądane zachowania ucznia (uwagi informacyjne podnoszące ocenę)

1. Aktywny udział w życiu klasy i szkoły, w tym inicjowanie projektów, udział w akcjach wolontariatu oraz pomoc w organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych.
2. Reprezentowanie szkoły w:
  - o konkursach przedmiotowych (MSCDN, ogólnopolskich, etap I – III),
  - o konkursach międzyszkolnych i szkolnych,
  - o Lidze Przedmiotowej i konkursach języka angielskiego,
  - o zawodach sportowych międzyszkolnych, powiatowych i ogólnopolskich,
  - o imprezach rekreacyjnych, rajdach, happeningach oraz wydarzeniach okolicznościowych.
3. Systematyczne i rzetelne wypełnianie powierzonych obowiązków, w tym dyżurów, pracy w Samorządzie Klasowym i Szkolnym.
4. Wysoka kultura osobista w kontaktach z nauczycielami, kolegami, pracownikami szkoły oraz gośćmi.
5. Dbłość o estetykę i porządek w klasie i na terenie szkoły.
6. Reagowanie na zachowania negatywne, np. powstrzymywanie się od przemocy lub zgłaszanie naruszeń regulaminu.
7. Właściwe zachowanie podczas uroczystości szkolnych, wycieczek, imprez szkolnych i pozaszkolnych.
8. Praca po lekcjach na rzecz klasy i szkoły: przygotowywanie gazetek, prowadzenie dyskotek, czynny łącznik z biblioteką, prowadzenie GDDW oraz inne działania zgodnie z ustaleniami wychowawcy.
9. Systematyczny i rzetelny udział w wolontariacie oraz działalności charytatywnej w szkole i poza nią.
10. Udział w zajęciach pozalekcyjnych poza szkołą (kluby sportowe, chóry, zajęcia artystyczne) przy udokumentowaniu osiągnięć.

#### 3. Naruszenia obowiązków ucznia (uwagi informacyjne obniżające ocenę)

1. Zakłócanie toku zajęć lekcyjnych (rozmowy niezwiązane z lekcją, przeszkadzanie innym uczniom).
2. Nieuzasadniona odmowa wykonania polecenia nauczyciela lub pracownika szkoły.
3. Nie przestrzeganie regulaminu podczas wycieczek, imprez szkolnych i pozaszkolnych.
4. Brak stroju galowego w obowiązkowe dni uroczystości.
5. Nie przestrzeganie zasad korzystania ze sprzętu elektronicznego w szkole.
6. Nieusprawiedliwione spóźnienia lub opuszczenie lekcji bez usprawiedliwienia.
7. Zaśmiecanie szkoły lub niszczenie mienia (umyślne lub nieumyślne).
8. Nie wywiązywanie się z zobowiązań wobec klasy, szkoły lub innych uczniów.

#### **4. Rażące naruszenia obowiązków ucznia (możliwe obniżenie oceny do naganego)**

1. Stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej wobec innych osób (bicie, groźby, zastraszanie, wymuszanie).
2. Kradzież lub celowe niszczenie rzeczy innych osób lub mienia szkolnego.
3. Wnoszenie niebezpiecznych narzędzi (np. nóż, scyzoryk, siekiera, śrubokręt, zapalniczka) z zamiarem zagrożenia bezpieczeństwa własnego lub innych.
4. Palenie papierosów, spożywanie alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły i wokół niej.
5. Fałszowanie podpisów, dokumentów lub wrywanie wpisów nauczycieli z zeszytów.
6. Inne zachowania zagrażające bezpieczeństwu uczniów lub poważnie zakłócające funkcjonowanie szkoły.

#### **5. Obowiązki ucznia w zakresie dokumentowania pożądaných działań**

1. Dopilnowanie, aby każdy udział w konkursach, zawodach, akcjach wolontariackich, gazetkach i innych pożądaných aktywnościach został odnotowany przez nauczyciela odpowiedzialnego.
2. Gromadzenie dokumentacji potwierdzającej udział i osiągnięcia.
3. Samodzielne zabieganie o wpisanie uwagi przez nauczyciela odpowiedzialn

## § 97

1. Szczegółowe warunki i sposób przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty dla uczniów szkoły podstawowej określa ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI i NAUKI z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty.

2. Dyrektor szkoły, w której po raz pierwszy ma być przeprowadzony egzamin ósmoklasisty, jest obowiązany nie później niż do dnia 30 września roku szkolnego, w którym ma być przeprowadzony egzamin ósmoklasisty, zgłosić szkołę do okręgowej komisji egzaminacyjnej.

## § 98

### 1. Klasyfikacja śródroczna i roczna w szkole:

- 1) Szkoła Podstawowa im. Małego Powstańca w Święcieńcu pracuje systemem okresowym pięciomiesięcznym, klasyfikując uczniów śródrocznie – w styczniu i rocznie – w czerwcu;
- 2) klasyfikowanie śródroczne i roczne w klasach I – III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym (okresie) i ustaleniu jednej oceny opisowej klasyfikacyjnej oraz opisowej oceny zachowania;
- 3) klasyfikowanie śródroczne i roczne, począwszy od klasy czwartej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym (okresie) z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen z poszczególnych zajęć oraz oceny zachowania;
- 4) klasyfikowanie śródroczne ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz oceny z zachowania;
- 5) oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne o roczne dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi;
- 6) klasyfikowanie roczne ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I – III polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny opisowej klasyfikacyjnej z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego, opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów oraz ustaleniu opisowej oceny zachowania;

- 7) klasyfikowanie roczne ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV, polega na podsumowaniu jego osiągnięć w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego, opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów oraz ustaleniu oceny zachowania;
- 8) ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala nauczyciel prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę klasyfikacyjną z zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia;
- 9) oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne:
  - a) ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję i ukończenie szkoły;
- 10) ocena śródroczna i roczna jest podsumowaniem osiągnięć edukacyjnych ucznia w okresie (roku szkolnym) i nie powinna być ustalana jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych;
- 11) na dwa tygodnie przed śródrocznym i rocznym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej klasyfikacyjnej zachowania:
  - a) nauczyciele poszczególnych przedmiotów wpisują proponowaną ocenę do zeszytu przedmiotowego, a rodzice (prawni opiekunowie) potwierdzają podpisem, że są z nią zapoznani,
  - b) wychowawca wpisuje proponowaną ocenę z zachowania w zeszycie tego przedmiotu, którego naucza, a rodzice (prawni opiekunowie) potwierdzają podpisem, że się z nią zapoznali,
  - c) ocena śródroczna i roczna powinna być wystawiona w obecności zainteresowanego ucznia i opatrzona komentarzem;
- 12) o grożącej uczniowi ocenie niedostatecznej uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela tego przedmiotu, rodzice zaś za pomocą listu poleconego wysłanego przez dyrektora szkoły na miesiąc przed śródrocznym i rocznym zebraniem rady pedagogicznej:
  - a) w przypadku nieobecności ucznia w szkole jest on poinformowany o ocenach po powrocie na zajęcia.

## § 99

**1. Tryb i warunki uzyskiwania oceny wyższej.**

- 1) jeżeli uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, z którą zostali zapoznani w terminie 1 miesiąca prze rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej (podanie, wniosek) w terminie 3 dni roboczych od dnia zapoznania z przewidywaną oceną (ocenami); pisemny wniosek należy złożyć w sekretariacie szkoły;
- 2) sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia po wyrażeniu niezgody ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych odbywa się w formie pisemnej i ustnej, oddzielnie dla każdego z zajęć edukacyjnych, dla których uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, w terminie 7 dni roboczych od zgłoszenia zastrzeżeń - wpłynięcia do szkoły pisemnego wniosku lub podania ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów);
- 3) dyrektor szkoły w ciągu kolejnych 3 dni roboczych (od wpłynięcia wniosku lub podania do sekretariatu szkoły) informuje na piśmie ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) o wyznaczonym terminie (dniu), czasie i miejscu, w którym odbędzie się pisemne i ustne sprawdzenie umiejętności i wiedzy ucznia w zakresie danych zajęć edukacyjnych;
- 4) sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych, w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych;
- 5) z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdego z zajęć edukacyjnych), który zawiera:
  - a) imiona i nazwiska nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające,
  - b) termin tych czynności,
  - c) zadania sprawdzające,
  - d) wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ostateczną ocenę,
  - e) podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające;
- 6) pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających dołącza się do dziennika lekcyjnego; do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i informację o jego ustnych odpowiedziach;
- 7) ocenę uzyskaną przez ucznia w trakcie w/w czynności sprawdzających uznaje się za ostateczną przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną z danych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

## § 100

**1. Egzamin klasyfikacyjny:**

- 1) uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania;
- 2) w przypadku nieklasyfikowania ucznia w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”;
- 3) uczeń nieklasyfikowany może zdawać egzamin klasyfikacyjny jeżeli:
  - a) nie był klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności,
  - b) realizował na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki,
  - c) spełniał obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, w tym przypadku egzamin klasyfikacyjny nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych takich jak technika, plastyka, muzyka, wychowanie fizyczne, dodatkowe zajęcia edukacyjne, zdającemu uczniowie nie ustala się oceny zachowania, w skład komisji egzaminacyjnej wchodzi: dyrektor szkoły, oraz nauczyciele zajęć edukacyjnych w danej klasie,
  - d) nie był klasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności, egzamin klasyfikacyjny odbywa się na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) za zgodą rady pedagogicznej,
  - e) pisemną prośbę o przystąpienie do egzaminu klasyfikacyjnego, wraz z uzasadnieniem kierują rodzice (prawni opiekunowie) do dyrektora szkoły najpóźniej przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej,
  - f) termin egzaminu po uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) wyznacza dyrektor szkoły tak, aby odbył się najpóźniej w przeddzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych w przypadku klasyfikacji rocznej oraz w ciągu miesiąca od zakończenia ferii zimowych w przypadku klasyfikacji śródrocznej,
  - g) uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły, dodatkowy termin jest ostateczny,
  - h) egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z wyjątkiem przedmiotów: plastyka, muzyka, technika, informatyka, wychowanie fizyczne, z których egzamin ma formę ćwiczeń praktycznych,
  - i) z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający:
    - skład komisji,

- termin egzaminu,
  - zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne,
  - wyniki egzaminu oraz uzyskane oceny,
  - do protokołu załącza się prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia,
  - protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia, w którym wpisuje się datę egzaminu oraz ustalony stopień;
- j) rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny:
- zastrzeżenia mogą być zgłaszane do zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych;
- k) ustalona przez nauczyciela ocena śródroczna lub roczna wyższa od oceny niedostatecznej może być zmieniona drogą sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej:
- sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się wyłącznie w przypadku ustalenia oceny niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, na pisemną odpowiednio umotywowaną prośbę rodziców (prawnych opiekunów) zgłoszoną do dyrektora szkoły ( z nie więcej niż dwóch zajęć edukacyjnych) najpóźniej w ciągu 5 dni do dnia zgłoszenia zastrzeżeń;
- l) sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, przeprowadza nauczyciel właściwego przedmiotu w obecności innego nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu w terminie uzgodnionym z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami),;
- m) w skład egzaminacyjnej komisji wchodzi: dyrektor szkoły, nauczyciele zajęć edukacyjnych w danej klasie, dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu prowadzących takie same zajęcia edukacyjne.

## § 101

### 1.Egzamin poprawkowy:

- 1) od czwartej klasy szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku końcowej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy;
- 2) podanie z prośbą o egzamin poprawkowy kieruje uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) do dyrektora szkoły przed zebraniem plenarnym;

- 3) termin egzaminu poprawkowego stała dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych;
- 4) egzamin przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich;
- 5) egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, w której skład wchodzi :
  - dyrektor szkoły,
  - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
  - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji;
- 6) egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i części ustnej (w części ustnej obowiązuje alfabetyczna kolejność zdających):
  - a) z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki i wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych;
- 7) sprawdzian pisemny ogranicza się do wiedzy i umiejętności z zakresu podstawowego programu nauczania danego przedmiotu;
- 8) kryteria oceniania:
  - ocena dopuszczająca, gdy uczeń uzyska więcej niż 50% punktów możliwych do uzyskania,
  - ocena dostateczna gdy uczeń uzyskał więcej niż 80% maksymalnej liczby punktów;
- 9) na część ustną nauczyciel przygotowuje 10 pytań:
  - a) uczeń losuje 3 pytania,
  - b) wylosowane pytania i odpowiedzi ucznia opisywane są w protokole;
- 10) czas trwania części pisemnej egzaminu poprawkowego nie powinien przekraczać 45 minut, części ustnej 30 minut;
- 11) z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół według wzoru protokołu;
- 12) do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia oraz zwięzłą informację o jego ustnych odpowiedziach:
  - a) protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia,
  - b) po wypełnieniu przez komisję protokołu, przewodniczący komisji informuje ucznia oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wyniku egzaminu poprawkowego;

- 13) uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września;
- 14) uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę;
- 15) uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodnie ze szkolnym planem nauczania realizowane w klasie programowo wyższej;
- 16) procedura egzaminu poprawkowego:
  - a) pisemną zgodę o egzamin poprawkowy składa uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) do dyrektora szkoły nie później niż do momentu rozpoczęcia klasyfikacyjnego zebrania rady pedagogicznej w danym roku szkolnym,
  - b) w przypadku wniosku o dwa egzaminy poprawkowe rada pedagogiczna podejmuje decyzję w drodze jawnego głosowania zwykłą większością głosów,
  - c) informację o wyznaczonych terminach egzaminów poprawkowych sporządza się na piśmie, przekazuje uczniowi lub rodzicom (prawnym opiekunom) i pozostawia w sekretariacie szkoły wraz z zagadnieniami z wymaganiami programowymi (dla klas IV – VIII na ocenę dopuszczającą),
  - d) uczeń potwierdza podpisem informację o terminie egzaminu poprawkowego i kwituje odbiór zagadnień egzaminacyjnych,
  - e) zagadnienia egzaminacyjne (zadania praktyczne) pisemne i ustne oraz wymagania egzaminacyjne zgodne z wymaganiami programowymi przygotowuje komisja przedmiotowa i przekazuje dyrektorowi szkoły najpóźniej w ostatnim dniu danego roku szkolnego ,
  - f) egzamin pisemny trwa 45 minut, ustny 30 minut w tym 15 minut na przygotowanie odpowiedzi.

## § 102

### 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności w trybie odwoławczym:

- 1) uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować na piśmie do nauczycieli poszczególnych przedmiotów o podwyższenie oceny z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego semestralnych lub rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych:
  - a) wniosek składa się w sekretariacie szkoły;

- 2) z wnioskiem o podwyższenie oceny może wystąpić uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
  - a) był obecny na wszystkich zapowiadanych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności,
  - b) brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, konkursach, zawodach lub turniejach z tego przedmiotu, z którego wnioskuje o podwyższenie oceny (dotyczy wnioskowania o ocenę najwyższą),
  - c) zaistniały inne ważne okoliczności uniemożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela;
- 3) jeśli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie;
- 4) wniosek musi zawierać uzasadnienie (wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane);
- 5) we wniosku określona jest ocena o jaką ubiega się uczeń;
- 6) nauczyciel rozpatruje wniosek i przeprowadza postępowanie zgodnie z warunkami ustalonymi i podanymi uczniom na początku roku szkolnego;
- 7) nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych w terminie nie późniejszym niż na 7 dni przed klasyfikacyjnym radą pedagogiczną;
- 8) nauczyciel pisemnie wraz z uzasadnieniem informuje o swojej decyzji osobę składającą wniosek;
- 9) uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować na piśmie do wychowawcy o podwyższenie oceny zachowania w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego semestralnej lub rocznej ocenie zachowania;
- 10) we wniosku należy określić ocenę o jaką ubiega się uczeń;
- 11) ocena zachowania ucznia może być podwyższona w przypadku:
  - a) zaistnienia nowych okoliczności np. informacji pozytywnych zachowania ucznia, osiągnięciach, pracy społecznej na rzecz środowiska itp.
  - b) pozytywnej opinii samorządu klasowego,
  - c) otrzymania pochwały dyrektora szkoły,
  - d) wystarczająco dwóch z powyższych okoliczności,
  - e) w przypadku uznania wniosku, wychowawca klasy rozpatruje wniosek i ustala ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie nie późniejszym niż na 7 dni przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej;

- 12) wychowawca pisemnie wraz z uzasadnieniem informuje o swojej decyzji osobę składającą wniosek;
- 13) warunki i tryb odwołania się od ustalonej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i oceny zachowania:
  - a) uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeśli uznają, że roczna, semestralna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami praw a dotyczącymi trybu ustalania tej oceny,
  - b) zastrzeżenia na piśmie, wraz z uzasadnieniem mogą być zgłoszone do dyrektora w terminie do 7 dni po zebraniu rady pedagogicznej, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego do 5 dni od przeprowadzenia tego egzaminu,
  - c) dyrektor rozpatruje złożone zastrzeżenia w ciągu 3 dni w przypadku stwierdzenia, że ocena została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania oceny
  - d) dyrektor zmienia ocenę w porozumieniu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu (w przypadku oceny z zachowania z wychowawcą klasy, do której uczęszcza uczeń),
  - e) osoba składająca wniosek ma obowiązek dowiedzieć się w sekretariacie szkoły o wynik rozpatrzonego zastrzeżenia.

## § 103

### 1. Promowanie i ukończenie szkoły

- 1) Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej:
  - a) w wyjątkowych przypadkach jeżeli poziom wiadomości i umiejętności nie rokuje, że dziecko „poradzi sobie” w klasie programowo wyższej, a pozostanie na drugi rok pomoże wyrównać braki rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy, na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno- pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną, oraz w porozumieniu z rodzicami,
  - b) na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) oraz po uzyskaniu opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klas I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego;
- 2) począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych,

określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej:

- a) ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami,
  - b) uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodne ze szkolnym planem nauczania i realizowane w klasie programowo wyższej:
- 3) począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem;
  - 4) uczeń, który nie spełnił warunków określonych w pkt 2 nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę;
  - 5) uczeń kończy szkołę podstawową jeżeli:
    - a) w wyniku klasyfikacji końcowej, na klasyfikację końcową składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, a uczeń uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej,
    - b) w przypadku szkoły podstawowej ponadto przystąpił do sprawdzianu dla uczniów klasy VIII;
  - 6) uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązujących zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania;
  - 7) o ukończeniu szkoły podstawowej przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

## ROZDZIAŁ IX

### POSTANOWIENIA KOŃCOWE

#### § 104

1. Szkoła używa pieczęci urzędowych o treści:

Szkoła Podstawowa im. Małego Powstańca w Świącieńcu

2. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej i materiałowej określają odrębne przepisy.

3. Szkoła prowadzi księgi rachunkowe, zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym zakresie oraz sporządza sprawozdania jednostkowe z realizacji budżetu.

4. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z odrębnymi przepisami.

#### § 105

**Szkoła posiada sztandar.**

1. Zasady ceremoniału szkolnego:

- 1) uczeń ma prawo i obowiązek poznania historii szkoły;
- 2) uczniowie są zobowiązani do szanowania symboli szkoły oraz kultywowania tradycji szkoły;
- 3) do obowiązków ucznia należy podkreślanie uroczystym strojem świąt państwowych, obchodzonych w szkole;
- 4) uczeń ma prawo reprezentować szkołę na zewnątrz w czasie obchodów rocznic, świąt państwowych, oświatowych.

2. Tradycja szkolna, to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany przez uczniów, rodziców i nauczycieli. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkolnej.

3. Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru. Jest pomocny w organizowaniu ślubowania, przysiężeń i innych uroczystości szkolnych.

4.Ceremoniał stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną i harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych.

5.Harmonogram uroczystości i imprez stanowi jej chronologiczny zapis w przebiegu roku szkolnego.

6. Ustala się Dzień Patrona na dzień 3 października.

7.Sztandar szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania. Pamiętając o jego wymowie – należy okazywać mu cześć i godnie mu służyć.

8.Szkoła posiada własny sztandar, ufundowany przez Społeczność Gminy Słupno i przekazany na ręce dyrektora szkoły w dniu 30 maja 2014r.:

- 1) sztandar ma kształt kwadratu;
- 2) rewers jest koloru białe – czerwonego; na tym tle umieszczone jest godło państwowe  
– orzeł srebrny – biały z głową ozdobioną koroną zwróconą w prawo; rozpostarte skrzydła symbolizują dążenie do najwyższego lotu, gotowość do pokonywania przeszkód i trudności; nad godłem widnieją napisy: BÓG, HONOR, OJCZYZNA, NAUKA;
- 3) awers jest w kolorze ecru; w środkowej części umieszczony jest wizerunek Małego Powstańca; wokół wizerunku znajduje się nazwa szkoły i miejscowości;
- 4) sztandar ma wymiary 100cm na 100cm, obszyty jest złotymi frędzlami; drzewiec o wysokości 2m 20cm jest zakończony okuciem z metalowym orłem.

8.Ordery Rzeczypospolitej Polskiej oraz odznaczenia umocowuje się na sztandarze. Kokardę z odznaką orderu lub odznaczenia państwowego zawiesza się na drzewcu od tej strony płata sztandaru, który jest stroną główną (godło państwowe).Pierwszy order zawiesza się na drzewcu na wysokości górnej krawędzi płata sztandaru. Większą liczbę orderów i odznaczeń zawiesza się wzdłuż drzewca, z góry na dół, według starszeństwa.

9.W przypadku żałoby narodowej lub wewnętrznej w szkole przypina się na drzewcu sztandaru od strony godła państwowego kokardę z czarnej wstążki. Długość wstążki powinna odpowiadać podwójnej szerokości sztandaru.

10.Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętym pomieszczeniu. W tym samym miejscu znajdują się insygnia pocztu sztandarowego.

11. Poczet sztandarowy powinien być wytypowany z uczniów klasy VI wyróżniających się w nauce o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu w następującym składzie : chorąży (sztandarowy) i asystujący ( dwie uczennice ). Rada pedagogiczna wybiera 2 składy pocztu sztandarowego – główny i rezerwowany.

12. Kandydatury składu pocztu sztandarowego są przedstawione przez wychowawców klas oraz samorząd szkolny na czerwcowej radzie pedagogicznej i przez nią zatwierdzone.

13. Kadencja pocztu trwa dwa lata (począwszy od ślubowania w dniu uroczystego zakończenia roku szkolnego). Opiekunem pocztu jest pedagog szkolny lub inny nauczyciel, wskazany przez dyrektora szkoły. Dbą on o właściwą celebrację sztandaru i zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza nią.

14. Decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku dokonuje się wyboru uzupełniającego.

15. Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie.

- 1) uczeń – ciemne spodnie, biała koszula;
- 2) uczennice – biała bluzka, ciemne spódnice lub czarne sukienki ( do kolan).

16. Insignia pocztu sztandarowego:

- 1) biało –czerwone szarfy przewieszone przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze.

17. Sztandar jest wprowadzany do sali na początku uroczystości i opuszcza miejsce przed częścią artystyczną.

18. Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły:

- 1) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- 2) ślubowanie klas pierwszych;
- 3) święto patrona szkoły;
- 4) uroczystości rocznicowe;
- 5) uroczyste zakończenie roku szkolnego.

19. Udział sztandaru w uroczystościach poza terenem szkoły:

- 1) w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową;
- 2) w uroczystościach religijnych;
- 3) święto patrona szkoły – obchodzone corocznie w maju.

## 20. Chwyty sztandaru.

- 1) postawa zasadnicza- sztandar położony na drzewcu przy prawej nodze na wysokości czubka buta, drzewce podtrzymywane prawą ręką na wysokości pasa; lewa ręka jak w postawie zasadniczej;
- 2) postawa spoczynk – sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie zasadniczej; chorąży i asysta w postawie spoczynk;
- 3) postawa na ramię – chorąży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewiec na prawe ramię pod kątem 45 stopni w stosunku do ramienia; prawa ręka wyciągnięta wzdłuż drzewca;
- 4) postawa prezentuj – z postawy zasadniczej chorąży podnosi sztandar prawą ręką i pionowo do gry wzdłuż prawego ramienia (dłoń prawej ręki na wysokości barku), następnie lewą ręką chwyta drzewiec tuż pod prawą i opuszcza prawą rękę na całej jej długości, obejmując dolną część drzewca; asysta w postawie zasadniczej;
- 5) salutowanie sztandarem w miejscu – wykonuje się z postawy prezentuj; chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar do przodu pod kątem 45 stopni; po czasie salutowania przenosi sztandar do postawy prezentuj;
- 6) salutowanie sztandarem w marszu – z położenia na ramię w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu.

## 21. Komendy:

- 1) na prawo patrz – pochyla sztandar;
- 2) baczność – bierze sztandar na ramię.

## 22. Ceremoniał uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru:

- 1) wprowadzenie i wyprowadzenie sztandaru:

| Lp.                       | Komendy                                      | Opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie                                                   | Poczet sztandarowy                                              | Sztandar                                                   |
|---------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| A) Wprowadzenie sztandaru |                                              |                                                                                                           |                                                                 |                                                            |
| 1.                        | Proszę wstać                                 | Uczestnicy wstają                                                                                         | Postawa „spocznij”                                              | Postawa „spocznij”                                         |
| 2.                        | „Baczność”<br><br>Sztandar<br><br>wprowadzić | uczestnicy w postawie zasadniczej                                                                         | wprowadzenie sztandaru,<br><br>Zatrzymanie na ustalonym miejscu | Postawa „na ramię w marszu”<br><br>Postawa zasadnicza      |
| 3.                        | „Do ślubowania”                              | uczestnicy w postawie "zasadniczej" ślubujący podnoszą prawą rękę do ślubowania (palce na wysokości oczu) | postawa „zasadnicza”                                            | postawa "prezentuj"<br><br>postawa "salutowanie w miejscu" |
| 4.                        | Po ślubowaniu                                | uczestnicy "spocznij" ślubujący opuszczają rękę                                                           | postawa „spocznij”                                              | postawa "prezentuj"                                        |

|                            |                                              |                                                      |                                                           |                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                            |                                              |                                                      |                                                           | postawa<br>"zasadnicza"                                          |
| 5.                         | "Baczność"<br>sztandar szkoły<br>wyprowadzić | uczestnicy w postawie<br>zasadniczej                 | postawa<br>„zasadnicza”<br><br>wyprowadzenie<br>sztandaru | postawa<br>„zasadnicza”<br><br>postawa „ na<br>ramię w<br>marszu |
| 6.                         | Spocznij                                     | Uczestnicy siadają                                   |                                                           |                                                                  |
| B) Wyprowadzenie sztandaru |                                              |                                                      |                                                           |                                                                  |
| 1.                         | Proszę wstać                                 | uczestnicy powstają przed<br>wprowadzeniem sztandaru | "spocznij"                                                | postawa<br>"spocznij"                                            |
| 2.                         | "Baczność"<br>sztandar<br>wyprowadzić        | uczestnicy w postawie<br>„zasadniczej”               | postawa<br>„zasadnicza”<br>wyprowadzenie<br>sztandaru     | postawa<br>"zasadnicza"<br>postawa "na<br>ramię w<br>marszu"     |
| 3.                         | „Spocznij”                                   | uczestnicy siadają                                   |                                                           |                                                                  |

## 2)ceremoniał przekazania sztandaru:

| Lp.                       | Komendy                                                                                     | Opis sytuacji<br>zachowania się<br>uczestników po komendzie                                           | Poczet<br>sztandarowy                                                                                                   | Sztandar                                                                                                                                        |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) wprowadzenie sztandaru |                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| 1.                        | Proszę wstać                                                                                | uczestnicy wstają                                                                                     | postawa<br>"spocznij"                                                                                                   | postawa<br>"spocznij"                                                                                                                           |
| 2.                        | Poczet<br>sztandarowy oraz<br>nowy skład pocztu<br><br>do przekazania<br>sztandaru – występ | uczestnicy postawa<br>"zasadnicza" nowy skład<br>pocztu występuje i ustawia<br>się z przodu sztandaru | postawa<br>"zasadnicza"                                                                                                 | postawa<br>"zasadnicza"<br><br>postawa „<br>prezentuj”                                                                                          |
| 3.                        | "Baczność"<br>sztandar przekazać                                                            | uczestnicy postawa<br>"zasadnicza"                                                                    | dotychczasowa<br>asysta<br>przekazuje<br>insygnia –<br>ustawia się obok<br>nowej asysty po<br>lewej i prawej<br>stronie | chorąży podaje<br>sztandar jednej z<br>asysty,<br>przekazuje<br>szarfę potem<br>rękawiczki<br>następnie<br>odbiera sztandar<br>i prawej stronie |

|  |  |  |  |                                                                            |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | mówi:<br>"Przekazujemy<br>Wam sztandar<br>szkoły – symbol<br>patriotyzmu i |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>tradycji społeczności Szkoły Podstawowej im. Małego Powstańca w Święcieńcu. Opiekujcie się nim i godnie reprezentujcie naszą Szkołę." Chorąży nowego pocztu sztandarowego odpowiada: „Przyjmujemy od Was sztandar szkoły. Obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami Szkoły Podstawowej im. Małego Powstańca w Święcieńcu. Chorąży ustępującego pocztu salutuje sztandarem, nowy chorąży przyklęka na prawe kolano, całuje róg sztandaru, po czym przejmuje sztandar po przejściu sztandar w</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                |                                          |                                      |                                                          |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |                                                |                                          |                                      | postawie<br>"spocznij"                                   |
| 4. | "Bacność"<br>ustępujący poczet<br>odmaszerować | uczestnicy w<br>"zasadniczej"<br>brawami | postawie<br>nagradzają<br>ustępujący | postawa<br>"zasadnicza"<br>postawa<br>postawa<br>postawa |

|    |                                   |                                                |                                              |                                                          |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    | "spocznij"                        | poczet, który przechodzi na wyznaczone miejsce | "spocznij"                                   | „spocznij”                                               |
| 5. | "Baczność" – sztandar wyprowadzić | postawa "zasadnicza"                           | postawa "zasadnicza" wyprowadzenie sztandaru | postawa „zasadnicza”<br><br>postawa ” na ramię w marszu” |
| 6. | Spocznij                          | uczestnicy siadają                             |                                              |                                                          |

## 3)ceremoniał ślubowania klas pierwszych:

| Lp. | Komendy                                  | Opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie.                                                  | Poczet sztandarowy                                       | Sztandar                                                |
|-----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.  | Proszę wstać                             | uczestnicy wstają                                                                                         | postawa "spocznij"                                       | postawa "spocznij"                                      |
| 2.  | „Baczność” sztandar wprowadzić           | uczestnicy w postawie zasadniczej                                                                         | wprowadzenie sztandaru, zatrzymanie na ustalonym miejscu | postawa "na ramię w marszu"<br>postawa zasadnicza       |
| 3.  | ‘Do ślubowania"                          | uczestnicy w postawie "zasadniczej" ślubujący podnoszą prawą rękę do ślubowania (palce na wysokości oczu) | postawa "zasadnicza"                                     | postawa "prezentuj"<br>postawa "salutowanie w miejscu"  |
| 4.  | "Po ślubowaniu"                          | uczestnicy "spocznij" ślubujący opuszczają rękę                                                           | postawa "spocznij"                                       | postawa "prezentuj"<br>postawa "zasadnicza"             |
| 5.  | "Baczność" – sztandar szkoły wyprowadzić | uczestnicy postawa "zasadnicza"                                                                           | postawa „zasadnicza” wyprowadzenie sztandaru             | postawa „zasadnicza”<br><br>postawa „na ramię w marszu” |

|    |          |                    |  |  |
|----|----------|--------------------|--|--|
| 6. | Spocznij | uczestnicy siadają |  |  |
|----|----------|--------------------|--|--|

4) tekst ślubowania uczniów klas pierwszych:

„My uczniowie Szkoły Podstawowej im. Małego Powstańca w Świącieńcu w obecności naszych rodziców, nauczycieli i zaproszonych gości – Naszej Ojczyźnie Rzeczypospolitej Polskiej, Patronowi, Tobie Szkoło – uroczyscie Ślubujemy.”

Uczciwą nauką i pracą służyć prawdzie, sprawiedliwości i pokojowi.

Ślubujemy.

Wyrabiać w sobie silną wolę i koleżeństwo, uczynność, odwagę i prawdomówność.

Ślubujemy.

Strzec honoru i dobrego imienia naszej szkoły.

Ślubujemy.

Z młodzieńczym zapałem i wiarą wyrwania pod tym sztandarem jednoczyć wysiłki dla dobra szkoły i Ojczyzny.

Ślubujemy.

4) hymn szkoły:

Świącienieckie dzieci do szkoły idą już,

By nowy podjąć trud

Będziemy pilnie z radością uczyć się

By z każdym nowym dniem,

Mądrzejszym stawać się.

By nikt nie uraził Godności Szkoły tej

Będziemy walczyć o każdy stopień swój,

Z radością sięgać historii naszej wzór,

By nikt już nigdy nie zapomniał jej,

I o harcerzach będziemy uczyć się

Co za naszą wolność oddali życie swe  
Z dumą pokonamy codzienny życia trud

By to co dobre lepszym stało się.

Tekst: Joanna Gościńska

Muzyka: Tomasz Zalewski

### § 106

1. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt zmian statutu szkoły i go uchwała .
2. Wniosek o zmianę statutu może wnieść dyrektor oraz każdy kolegialny organ szkoły, a także organ nadzoru pedagogicznego i organ prowadzący.
3. Dyrektor szkoły w ciągu 14 dni po nowelizacji statutu, opracowuje tekst jednolity statutu.
4. Dyrektor, po przygotowaniu tekstu jednolitego statutu, jest odpowiedzialny za jego upublicznienie społeczności szkolnej.
5. Niniejszy statut udostępnia się wszystkim zainteresowanym na stronie internetowej szkoły oraz w bibliotece szkolnej.

### § 107

1. Z dniem wejścia w życie niniejszego statutu traci moc „Statut Szkoły Podstawowej im. Małego Powstańca w Świącieńcu ” uchwalony 20 sierpnia 2015r z wyłączeniem § 10 dotyczącego Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania, który obowiązuje do 31 stycznia 2018 roku.
2. Niniejszy statut wchodzi w życie z dniem 1 grudnia 2017 roku z wyłączeniem rozdziału VIII - Szczegółowe warunki i sposób wewnątrzszkolnego oceniania uczniów (od § 53 do § 84) , które będą obowiązywać od 1 lutego 2018 roku.

**Załącznik nr 1****SAMOOOCENA – ANKIETA DLA UCZNIA**

Drogi Uczniu!

Masz przed sobą ankietę, w której należy ocenić samego siebie. To bardzo trudne zadanie! Wiesz, co mówi o Tobie Zuzia, Kasia, Piotrek czy Michał. Domyślasz się, że matematyczka mogłaby Ci wiele zarzucić, za to pani od przyrody wychwala Cię pod niebiosa. A ty? Co mógłbyś powiedzieć o tym, którego codziennie widzisz w lustrze, myjąc zęby, czesząc włosy czy chociażby podziwiając Jego urodę? Przeczytaj uważnie poniższe stwierdzenia, a następnie oceń siebie, zaznaczając odpowiednią liczbę punktów (od 1 do 6). Postaraj się zrobić to zgodnie z własnym sumieniem. Bądź uczciwy i odważny. Powodzenia!

\*\*\*

1. Zawsze jestem przygotowany do lekcji. Nie zapominam o noszeniu zeszytów, podręczników, ćwiczeń, przyborów potrzebnych na zajęcia.

1      2      3      4      5      6

2. Nie przeszkadzam na zajęciach.

1      2      3      4      5      6

3. Dbam o wygląd mojej klasy, szkoły oraz terenu wokół niej. Nie niszczę sprzętu, umeblowania i pomocy dydaktycznych. Zmieniam obuwie i nie zaśmiecam szkoły.

1      2      3      4      5      6

4. Na lekcjach, w czasie przerw zachowuję się tak, aby sobie i innym osobom nie wyrządzić krzywdy.

1      2      3      4      5      6

5. Jestem dobrze wychowany. Zarówno w szkole, jak i poza nią okazuję szacunek osobom dorosłym. Wiem również, jak należy zachowywać się w kinie, teatrze, na wycieczce, itp.

1      2      3      4      5      6

6. Staram się ze wszystkimi żyć w zgodzie. Nikomu nie ubliżam, nie zaczepiam kolegów i koleżanek, nie prowokuję bójek, nie namawiam nikogo do agresywnego zachowania.

1      2      3      4      5      6

7. Można na mnie polegać. Jestem prawdomówny i uczciwy. Nie wykorzystuję słabszych, młodszych, nie przywłaszczam sobie cudzej własności.

1      2      3      4      5      6

8. Nie opuszczam zajęć lekcyjnych bez wiedzy rodziców i nauczyciela. Nieobecności szybko usprawiedliwiam.

1      2      3      4      5      6

9. Dbam o swoje zdrowie i nie narażam zdrowia innych. Nie palę papierosów, nie piję alkoholu, nie zażywam narkotyków. Nie namawiam do tego innych.

1      2      3      4      5      6

10. Potępiam przemoc, agresję i przejawy wulgarności. Staję w obronie słabszych i tych, którzy mają rację. Staram się godzić zwaśnione strony, rozdzielać bijących się.

1      2      3      4      5      6

\*\*\*

Teraz zsumuj wszystkie punkty i sprawdź, na jakie zasługujesz zachowanie. ☐☐☐ Wzorowe 60 – 56 punktów ☐

☐ ☐ Bardzo dobre 55 – 46 punktów ☐

☐ ☐ Dobre 45 – 36 punktów ☐

☐ ☐ Poprawne 35 – 26 punktów ☐

☐ ☐☐ Nieodpowiednie 25 ☐ – 16 punktów ☐

☐ Naganne poniżej 16 punktów ☐

Jeśli wynik nieco Cię rozczarował, może należałoby trochę nad sobą popracować?

