

Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Małego Powstańca w Świącieńcu.



Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Małego Powstańca w Świącieńcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Zespół powołany decyzją Dyrektora. Program ten wyrósł z pozycji nauczycieli i uczniów, i był konsultowany z rodzicami. Jest próbą przejrzystego uregulowania wzajemnych relacji między domem, nauczycielami i uczniami oraz sprecyzowania praw i obowiązków uczniów naszej szkoły. Wraz z uczniami wierzymy, iż wprowadzenie wypracowanych wspólnie zasad przyczyni się do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Analizy programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku poprzednim ;
2. Wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, Raportu HBSC 2020, Raportu UNICEF;
3. Wniosków i uwag (np. wnioski z pracy zespołów klasowych , itp.);
4. Dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora, dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej);
5. Obserwacji nauczycieli dyżurujących, rozmów z wychowawcami i nauczycielami przedmiotu, informacjami pozyskanymi z wywiadu z rodzicami uczniów.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski);
- 4) współdziałanie ze środowiskiem lokalnym (np. udział organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;

- 6) inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r. , poz.996z póź.z.,.)

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo- profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz. U. z 2015r. , poz.1249
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018r., poz.214)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli sygnały występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku; diagnoza sytuacji wychowawczej
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym
2025/2026**

1. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania** przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej** - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Promocja zdrowego trybu życia w szkole** - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej**. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci**. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. **Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji** oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. **Promocja kształcenia zawodowego** w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. **Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii**. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia** poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

I. Misja szkoły

- a) szkoła jest placówką przyjazną dziecku, bezpieczną stwarzającą optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantującą skuteczne i atrakcyjne nauczanie,
- b) we wszystkich dziedzinach kieruje się wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności,
- c) wychowuje uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej,
- d) kultywuje tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientuje na dobro podopiecznych, a także ich dalszy los,
- e) przygotowuje uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz pełnienia ważnych ról społecznych,
- f) ściśle współpracuje z rodzicami, którzy są sojusznikami szkoły oraz partnerami wspierającymi szkołę w jej rozwoju, g) ustawicznie diagnozuje potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich „klientów” szkoły

II. Sylwetka absolwenta

a) w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia,
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

b) w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata,
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły, narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów,
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i

innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżnić dobre i złe zachowanie,

-umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności,

-był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,

-umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych,

-potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych,

-dbał o własne zdrowie i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,

-stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia,

-dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca,

-bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał kartę rowerową.

c)w sferze kulturowej:

-uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru massmediów,

-umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy,

-był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i innych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie postaw asertywnych w sytuacjach ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu w tym mediów społecznościowych, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,

3. Nauczyciele:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia i czynniki środowiskowe wpływające na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz środowisku społecznym,
- na podstawie dokonanego rozpoznania opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- realizuje zagadnienia/zadania zawarte w Programie profilaktyczno-wychowawczym,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach zgodnych z zaleceniami zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, specjalistyczną,

5. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Harmonogram działań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym w obszarze
bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych

Temat	Zadanie /Cel operacyjny	Adresaci	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
Jestem bezpieczny	- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, w szkole, w domu, w drodze do szkoły i ze szkoły – prawidłowe reagowanie w sytuacji zagrożenia.	Uczniowie kl. I-VII	- Zapoznanie uczniów z przebiegiem drogi ewakuacyjnej; - Alarm próbny; - Zajęcia w terenie- wyjście na skrzyżowanie;	Wychowawcy kl. I-VII	IX/X	Wychowawcy
			- Spotkanie z przedstawicielami WOPR, Policji i Straży Pożarnej; -Próbna ewakuacja.	Wychowawcy kl. I- III		
Skryzanka zaufania	- Udzielanie pomocy ze strony dyrekcji szkoły, pedagoga, psychologa, nauczycieli, wychowawców, a także innych osób lub instytucji zajmujących się udzielaniem pomocy osobom	Uczniowie kl. I-VIII		Uczniowie	Cały rok	Milena Gierzyńska Karolina Lebedzińska Weronika Golał

	potrzebującym.						
Monitoring	Podnoszenie bezpieczeństwa uczniów i mienia szkoły.	Cała społeczność szkolna	Monitoring				Marzena Woźniak -Trojanowska
Gdzie pomocy?	- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; - Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy.	Uczniowie kl. V-VII	- Rozmowa kierowana; - Prezentacja ulotek z danymi instytucji świadczącymi pomoc.		X		Wychowawcy kl. IV-VIII Milena Gierzyńska
Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej (elementy)	Rozwijanie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami.	Kl. VI				Cały rok	Milena Gierzyńska
Konkurs profilaktyczny „Jestem OK !, dbam o swoje kompetencje cyfrowe!	Konkurs profilaktyczny	Uczniowie kl. VII	Praca w grupach	Zespół		XI (zasieg powiatowy)	Milena Gierzyńska Anna Kązmierczak

Koło uczniów	Ćwiczenia budowanie empatii - scenki rodzajowe w parach	Kl. II		Wychowawca kl. II	XI	Wychowawca kl. II
Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej (elementy)	Rozwijanie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami.					
Cyberprzemoc, e-uzależnienia, seksing. Problemy nastolatków w internecie.	Szkolenie stacjonarne Odbędzie się w momencie przyznania środków w ramach współpracy z GKRPA	Nauczyciele z gminnych placówek oświatowych		pedagog		Milena Gierzyńska
Jestem świadomy swoich emocji. Nauka sposobów prawidłowej komunikacji na różnych płaszczyznach oraz uczenie umiejętności skutecznego porozumiewania się i rozwiązywania	- Dostarczenie umiejętności rozpoznawania, nazywania i okazywania emocji. - Zapoznanie uczniów ze sposobami wyrażania emocji w sposób	Uczniowie kl. I - VIII	- Projekcja filmu o emocjach; - Pogadanka tematyczna; - Zajęcia warsztatowe.	Wychowawcy Pedagog Psycholog	II	Wychowawcy

konfliktów. „Lubię siebie” kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.	akceptowany społecznie.						V	Weronika Gola
Bezpieczne korzystanie technologii informacyjnej z	Podniesienie samooceny							
	- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Uczniowie kl. I-VIII		- Projektacja materiałów „Ambasadorzy Bezpiecznego Internetu”, Fundacji „Dzieci niczyje”; - Pogadanka tematyczna: - Aplikacja na telefon, symulacja: „Internet Invaders”, „Net Safety”	Informatyk Wychowawcy Pedagog n-l EZ	Zgodnie z planem zajęć/w formie zastępstw doradźnych.		Nauczyciele Pedagog/Psycholog
	- Uświadomienie uczniom konsekwencji zachowania niezgodnego z prawem.	Rodzice	- Kontrola rodzicielska na urządzeniach mobilnych (MobiKid, Kids Place); - Kampania „Pomyśl, zanim wrzucisz!”; - „Homó tableticus”	Pedagog		X		Milena Gierzyńska
	- „Bezpieczni w sieci”	Uczniowie kl. IV – VIII	- Gazetka tematyczna: - Pogadanka.	Informatyk		XI		Tomasz Siekierski
	- Informacje nt							

wpływu urządzeń emitujących światło niebieskie na zdrowie człowieka.	„Dzień Bezpiecznego Internetu” (DBI).	Uczniowie kl. I-III	-Prezentacja multimedialna; -Gazetka tematyczna.	Pedagog	II	Milena Gierzyńska
		Uczniowie kl. IV-VII	- Prezentacja multimedialna.	Informatyk	j.w.	Tomasz Siekierski
	Mądre korzystanie z mediów - uzależnienia behawioralne. Bezpieczeństwo cyfrowe	Uczniowie kl. IV-VIII	- Pogadanka; - Burza mózgów; - Praca w grupach.	Nauczyciel EZ Informatyk	Na zajęciach EZ X	Anna Kaźmierczak Tomasz Siekierski
	Cyberprzemoc-jak się przed nią bronić?	kl. IV-VIII kl. VI	- Poruszenie tematu „Happy slapping”; Cyberprzemoc – zagrożenia i ochrona; bezpieczny internet	Nauczyciel EZ Informatyk	Zajęcia EZ X	Anna Kaźmierczak Tomasz Siekierski
Fonoholizm		Rodzice Uczniowie kl. IV-VIII	- Prezentacja na stronie www szkoły, i w mediach społecznościowych;	Pedagog	XII	Milena Gierzyńska
	Czy wiesz, co kupujesz?	Rodzice	- Prezentacja na stronie www szkoły, i mediach		XII	Milena Gierzyńska

				społecznościowych.				
	Bezpiecznie online	Uczniowie kl. II	Tworzenie kodeksu ucznia korzystającego z Internetu	Wych. Kl. II	XI	Elżbieta Maliszewska		
Bezpieczne ferie Bezpieczne wakacje	- Zwrócenie uwagi na bezpieczny wypoczynek. - Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	Uczniowie kl. I-VIII	- Pogadanka tematyczna;	Wychowawcy Ratownik WOPR	II VI	Wychowawcy Ratownik WOPR		
„Telefon alarmowy – Twój przyjaciel”		Uczniowie kl. I-III	- Projekcja filmu; - Zajęcia warsztatowe;	Wychowawcy	IV	n-l kl. I-III		
Energetyki i e-papierosy, „nowe” zagrożenie	-Zapoznanie z negatywnymi skutkami sięgania po pozornie bezpieczne środki.	Uczniowie kl. VI-VIII Rodzice	-Rozmowa kierowana; -Projekcja materiałów; -Informacja na profilu społecznościowym i stronie szkoły.	Pedagog	XI	Milena Gierzyńska		

Skutki uzależnień i nalogów – wakacyjne zagrożenia	-Przeciwdziałanie ryzykowym zachowaniom seksualnym, (uczeń dba o własne zdrowie, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami);	Uczniowie kl. IV- VIII	-Pogadanka	Wychowawcy n- I EŻ	VI	Wychowawcy Anna Kaźmierczak
Radzenie sobie ze stresem przedegzaminacyjnym	Dbanie o higienę psychiczną uczniów	Uczniowie kl. IV-VIII	- Pogadanka tematyczna; -Zajęcia warsztatowe.	Psycholog Wychowawcy		Tomasz Siekierski Weronika Golał
Realizacja programu profilaktycznego – Domowi Detektywi i Jaś i Małgosia na tropie , Fantastyczne	Profilaktyka uzależnień	Ucz. kl. V - VII				Ewelina Walkiewicz- Dondzik Milena Gierzyńska Ilona Majewska - Dulęba Dyrektor Wychowawcy
Standardów ochrony we wszystkich placówkach pracujących z dziećmi.	- zapoznanie ze zmianami	Uczniowie , nauczyciele rodzice	- publikacja w mediach społecznościowych , informacja	Pedagog Wychowawcy	I sem.	

Harmonogram działań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym w obszarze

Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych

Temat	Zadanie /Cel operacyjny	Adresaci	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
Wybór samorządu klasowego. Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego Prawa i obowiązki ucznia.	- Zapoznanie z zadaniami samorządu klasowego i RSU; - Prawa i obowiązki ucznia; - Poznawanie tradycji szkoły i nabywanie umiejętności uczestniczenia w życiu szkoły; - Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Uczniowie kl. I-VIII	-Rozmowa kierowana; -Pogadanka; - Kampania wyborcza; -Poznanie tradycji szkoły i nabywanie umiejętności aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły.	Wychowawcy Opiekun SU	IX	Wychowawcy klas I-VIII
Dzień Dziecka	- Uświadomienie dzieciom, że posiadają one szereg praw, do których przestrzegania i realizacji zobowiązane są wszystkie osoby dorosłe oraz, że wiedza o przysługujących im uprawnieniach powinna być łatwo dostępna.	Uczniowie kl. I-VIII	- Pogadanka tematyczna;	Wychowawcy Pedagog/ psycholog	XI bieżące lekcje	Wychowawcy Milena Gierzyńska Weronika Golał
Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Równieższej	- wsparcie edukacyjno-informacyjne dotyczące zapobiegania przemocy równieższej.	Uczniowie kl. I-VIII	-gazetka tematyczna; -zajęcia warsztatowe.	specjaliści	29.09-03.10	Wychowawcy Specjaliści
Kontrakty klasowe	- Poznanie praw i obowiązków ucznia.	Uczniowie kl. I-III	- Kontrakt klasowy	Wychowawcy	IX	Wychowawcy

W grupie siła – umiem współpracować z innymi	- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; - Budowanie atmosfery szacunku i życzliwości w społeczności szkolnej	Uczniowie kl. I-VIII	- Gry zespołowe integrujące grupę.	Wychowawcy	Cały rok	Wychowawcy
Jestem kumplem, nie dokuczam Przypomnienie uczniom norm, sankcji za zachowania agresywne oraz nagrody za zachowania alternatywne do agresji. Wdrożenie rodziców do konsekwentnego reagowania na najmniejsze przypadki naruszania norm przez dzieci	- Utrwalanie prawidłowych postaw koleżeńskich w klasie.	Uczniowie Kl. I-VIII	- Pogadanka	Wychowawcy	IX	Wychowawcy
Każdy może zostać świętym Mikołajem!	- Uczeń docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zastąpić; - Rozwijanie	uczniowie kl. I-III Uczniowie	Pomoc potrzebna od zaraz – Kto może zostać św. Mikołajem.	Wychowawcy Opiekun SU Pedagog	XI/XII	Wychowawcy Opiekun SU Karolina Lebedzińska

	odpowiedzialności za siebie i innych: (wolontariat), kartka świąteczna; Budowanie wspólnoty szkolnej, integracja uczniów oraz kultywowanie tradycji, rozwijając jednocześnie kreatywność, empatię i zaangażowanie społeczne. Wartości płynące z tych inicjatyw to wzmacnianie więzi między uczniami, promowanie życzliwości i współpracy oraz tworzenie atmosfery radości i szacunku.	kl. I- VIII	-Wolontariat		
Świętujemy Dzień Kobiet	- Uczeń wyraża szacunek dla osób płci przeciwnej; - Okazywanie sympatii koleżankom; - Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Uczniowie kl. I-VII	- „Kartka” dla pani - Kwiatek dla koleżanki - Pogadanka tematyczna	Wychowawca Nauczyciel WDŻ	Wychowawcy
Tolerancja i różnorodność kulturowa Edycja 2025 „Języki otwierają serca i umysły”	Promowanie wartości takich jak szacunek, empatia i współpraca.	Uczniowie kl. I-VII	Organizacja Dnia Języków Obcych – promowanie kultur i tradycji różnych narodów. Przygotowanie warsztatów kulturowych z elementami języka angielskiego.	Nauczyciele	Karolina Lebedzińska

„Moje dane-moja sprawa”	-upowszechnianie wiedzy o ochronie danych osobowych.	Uczniowie IV-VIII	-Kampania informacyjna	Pedagog	II	Milena Gierzyńska
-------------------------	--	-------------------	------------------------	---------	----	-------------------

Harmonogram działań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym w obszarze

kultura- wartości, normy, wzory zachowań

Temat	Zadanie / Cel operacyjny	Adresaci	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
Spotkania z książką	- Wdrażanie do dbałości o język i kulturę wypowiedzianą się; - Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi. - Realizacja działań w ramach lekcji bibliotecznych i akcji Cała Polska Czyta dzieciom	Uczniowie kl. I-VIII	- Lekcje w szkolnej bibliotece; - Aktywny udział w apelach okolicznościowych. - pasowanie na czytelnika - Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, Międzynarodowy Dzień Książki dla dzieci, Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom	Bibliotekarz Nauczyciele przygotowujący apel/ uczniowie Bibliotekarz	Według harmonogramu III IX IV VI XII	Anna Kaźmierczak Anna Kaźmierczak Anna Kaźmierczak Anna Kaźmierczak
Spotkania pokoleniowe	- Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego; - Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Uczniowie kl. I-VIII	- Wigilia szkolna	Nauczyciele Uczniowie Rodzice		N-le kl. I-III

Kultura dialogu i szacunek dla innych	Rozwijanie umiejętności kulturalnego wyrażania swoich opinii i słuchania innych.	Uczniowie kl. IV-VII	Warsztaty językowe oparte na dialogach i dyskusjach w języku angielskim	n-1 j. angielskiego	XII	Karolina Lebedzińska
Pamiętamy...	- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; - Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu.	Uczniowie kl. I-VIII	- Dzień Patrona	Nauczyciel historii	X	Przemysław Szelągowski
		I-VIII	- Akcja „Znicz”	Opiekun SU	X	
		V- VIII	- Porządkowanie grobów poległych w obozie hitlerowskim zasłużonych mieszkańców wsi Świecieniec.	Katecheta i Wolontariusze opiekun świetlicy	Akcja cykliczna	Anna Kaźmierczak Tomasz Siekierski
		I-VII	- Apel z okazji 11 listopada.		XI	Przemysław Szelągowski
Moje zainteresowania	- Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.	I-VII	- Zajęcia kreatywne; - Mali odkrywcy; - Chór; - SKS - jazda konna - zajęcia na basenie - zajęcia świetlicowe - nauka gry na pianinie	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Cały rok	Anna Kaźmierczak Kinga Kierzkowska Marzena Łukaszewska Ilona Majewska Dulęba Tomasz Siekierski Anna Drajowska Małgorzata Lasocka

Tolerancja	-Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	I-VIII	Spotkanie z muzykami Płockiej Orkiestry Symfonicznej – audycja muzyczna - Rozmowa tematyczna - Projekcja filmu „Urodziny Maćka, czyli krótka historia o tolerancji” – scenki rodzajowe na podstawie filmu. -katecheza	Wychowawcy Pedagog/psycholog Katecheta	V Cały rok	Wychowawcy Milena Gierzyńska Weronika Golań Anna Kazmierczak
Co mogę, co potrafię?	- Uczeń potrafi nazwać to co sprawia mu przyjemność; -Rozumie pojęcie sukces; -Zauważa sukcesy swoje i kolegów; -Pozytywnie myśli o własnych możliwościach.	Ucz. kl. IV - VIII	-pogadanka;	Wychowawca		Wychowawcy
Międzynarodowy Dzień Muzyki	- Rozwijanie kultury i wrażliwości muzycznej	I-VIII	Chór		X	Marzena Łukaszewska

zdrowie – edukacja zdrowotna

Pielęgniarka

					-warsztaty z dietetykiem (realizacją umowy z GKRPA)			V	Milena Gierzyńska
Jestem Eko	- Działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Uczniowie kl. I-VIII			- Zbiórka baterii.	Nauczyciel przyrody		Cały rok	Milena Gierzyńska
Zdrowe nawyki i aktywność fizyczna	Promowanie zdrowego stylu życia.	Uczniowie kl. I-VII			Lekcje języka angielskiego na temat zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej. Projekt Train Your Brain	n-l j. angielskiego		Cały rok	Karolina Lebedzińska
Udział w projekcie edukacyjnym ogólnopolskim „Projekt Train Your Brain”									
Udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować”	- Poznanie zasad pierwszej pomocy. - udzielanie pierwszej pomocy	Uczniowie kl. I-III Uczniowie kl. IV-VIII			- Zajęcia z Dr. Kręciotkiem. - Ćwiczenia praktyczne z fantomem.	Przeszkoleni nauczyciele Przeszkoleni nauczyciele		Cały rok Cały rok	Elżbieta Maliszewska Anna Kaźmierczak Milena Gierzyńska Milena Gierzyńska Anna Kaźmierczak Tomasz Siekierski
Jestem aktywny	- Odpowiedzialność za własną aktywność fizyczną.	Uczniowie kl. I-VIII			- Święto Sportu Szkolnego.	Nauczyciel w-f Wychowawcy		VI	Ilona Majewska Dulęda
„Mój styl uczenia się”	-Poznanie dominującego stylu uczenia się	Uczniowie kl. IV-VIII			-pogadanka	Wychowawcy		IX	Wychowawcy
Jestem taki jaki	-Kształtowanie	Uczniowie kl.			-Mapa marzeń i	Wychowawcy		I sem.	Wychowawcy

<i>jestem</i>	<i>konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</i>	<i>V-VIII</i>	<i>rozmowa o własnych możliwościach</i>	<i>Psycholog</i>		
<i>Wybieram zawód ...</i>	<i>Zapoznanie informatorem szkolnictwa zawodowego. Lekcje doradztwa zawodowego.</i>	<i>Uczniowie kl. VII-VIII</i>	<i>- prezentacja; - gazetka tematyczna Lekcja pogadanka</i>	<i>Pedagog</i> <i>Nauczyciel doradztwa zawodowego</i>	<i>II sem.</i> <i>II sem.</i>	<i>Milena Gierzyńska</i> <i>Monika Wojtylak</i>
<i>Warsztaty wspierające rozwój motoryki małej</i>	<i>Promocja zdrowego trybu życia w szkole</i>	<i>Uczestnicy świętlicy kl. I-VIII</i>	<i>- warsztaty</i>	<i>Pedagog specjalny Opiekun światlicy</i>	<i>I sem.</i>	<i>Ilona Majewska- Dulęba Anna Kaźmierczak</i>
<i>Bez używek czyli zdrowo – zasady zdrowego żywienia</i>	<i>Promocja zdrowego trybu życia w szkole</i>	<i>Kl. IV-VIII</i>	<i>Pogadanka projekcją filmu</i>	<i>Pedagog specjalny</i>	<i>I sem.</i>	<i>Ilona Majewska- Dulęba</i>
<i>Dzień piłki</i>	<i>Promocja zdrowego trybu życia w szkole Zdrowie psychiczne</i>	<i>Kl. IV- VIII</i>	<i>- prezentacja projektów uczniowskich na forum</i>	<i>Pedagog specjalny</i>	<i>I sem.</i>	<i>Ilona Majewska- Dulęba</i>
<i>Zdrowie postawy fizyczne, psychiczne, społeczne, środowiskowe</i>	<i>Promocja zdrowego stylu</i>	<i>Kl. VII- VIII</i>		<i>n- l EZ</i>	<i>Cały rok kl. VII Sem. II kl. VIII</i>	<i>Anna Kaźmierczak</i>
<i>Profilaktyka uzależnień</i>		<i>Kl. VII- VIII</i>		<i>n- l EZ</i>	<i>Cały rok kl. VII Sem. II kl. VIII</i>	<i>Anna Kaźmierczak</i>

Zdrowe odżywianie	Zielona moc na talerzu	Kl. IV	Projekt w ramach zajęć EZ	n-1 EZ	Maj	Anna Kaźmierczak
-------------------	------------------------	--------	---------------------------	--------	-----	------------------

Harmonogram działań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym w obszarze
Wolontariat

Temat	Zadanie /Cel operacyjny	Adresaci	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu	- udział w akcjach charytatywnych „Góra grosza”, „WOŚP”, działania w ramach SOC	Wolontariusze	- udział w akcji			Milena Gierzyńska Joanna Gałczyńska
	- pomoc zwierzętom w schronisku.					
	- okolicznościowe wizyty na cmentarzu parafialnym.	Lokalne społeczeństwo	- porządkowanie grobów	Wolontariusze	X, IV	Anna Kaźmierczak
	- pomoc uczniom w odrabianiu prac domowych.	Uczniowie	- pomoc w nauce	Uczestnicy zajęć świetlicowych	Cały rok	Opiekunowie świetlicy